



32° CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE
per l'istruzione e la formazione in età adulta
c/o S.M.S. A.VOLTA –LATINA-
Telefono e Fax 0773/693372



P.O.F.

a.s. 2010-2011

SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

La S.M.S. "A. Volta" - 32° C.T.P. opera nel territorio del Comune di Latina (compresi i Borghi), del Comune di Sermoneta e del Comune di Norma. Si rivolge ad un'utenza molto diversificata con un'offerta mirata alla soddisfazione della maggior parte dei bisogni formativi. A seconda della tipologia dell'intervento formativo sul territorio, stipula di volta in volta convenzioni con Enti Pubblici e partner locali. Ha stipulato convenzioni con l'INDIRE per la sperimentazione del progetto "Fare Competenza", con ROMA TRE, con l'Università di Perugia, con l'AICA, con l'Archivio di Stato, con la Biblioteca Comunale di Latina, con la Net-Form, con la Coldiretti, con il Comune e la provincia di Latina.

Le finalità del C.T.P. tendono all'innalzamento della cultura di base per una migliore partecipazione dei cittadini alla vita civile nell'ottica della "long life learning", si incentivano lo sviluppo delle competenze personali di base trasferibili e certificabili. Le iniziative, rivolte al recupero delle conoscenze di base, all'acquisizione delle competenze per l'utilizzo delle nuove tecnologie, facilitano l'ingresso degli utenti nel mondo del lavoro e promuovono le pari opportunità per le donne e l'integrazione per gli immigrati. Dall'analisi dei bisogni è scaturito un chiaro panorama delle potenziali tipologie di utenza da poter coinvolgere nelle attività di istruzione e formazione. Sarà opportuno rafforzare la domanda di formazione nei confronti di coloro che meno hanno beneficiato delle strutture didattiche-formative e delle cosiddette "fasce deboli" della popolazione e del mercato del lavoro al fine di garantire:

- 1) Il miglioramento dell'occupabilità, delle forze di lavoro tramite adeguate opzioni di ordine culturale e formativo che promuovano lo sviluppo combinato di competenze culturali di base, trasversali e professionali specifiche;
- 2) Il consolidamento del tessuto democratico della società.

L'individuazione di peculiari categorie di utenza permette la costruzione di una nuova architettura di sistema nella quale ad ogni tipologia di utenti viene a corrispondere una diversa e specifica tipologia di corso; si tratta di offrire opportunità di recupero di competenze a persone scolarizzate ma che per difficoltà esistenziali e sociali devono recuperare competenze e strumentalità e quindi:

- Fornire un contesto per la costruzione di una rete di relazioni fra le persone attraverso percorsi comuni di formazione e di socializzazione
- Sviluppare l'apprendimento di nuovi alfabeti
- Promuovere e sviluppare la conoscenza della lingua Italiana
- Ridurre l'analfabetismo di ritorno
- Proporre strumenti per la comunicazione e la professionalizzazione
- Orientare allo studio e al lavoro

La S.M.S. "A. Volta" - 32° C.T.P, nell'ambito delle proprie prerogative di carattere istituzionale, eroga servizi di Formazione mettendo a disposizione le necessarie risorse umane e materiali chiaramente identificate nel dossier relativo all'"Accreditamento" della Sede Operativa. Tali risorse costituiscono una Unità Operativa

che organizza ed eroga servizi di Formazione continua, superiore e di orientamento rivolte a persone adulte e ragazzi di età superiore ai sedici anni: disoccupati, inoccupati, occupati nei diversi settori lavorativi. Tali servizi vengono forniti sia a comunitari che extracomunitari muniti di regolare permesso di soggiorno e ai detenuti della Casa Circondariale di Latina. La Sede Operativa rappresenta un luogo di incontro e un potenziale fattore di sviluppo in virtù del suo raccordo esplicito con il territorio, essa mantiene contatti periodici con la Questura di Latina e con i servizi sociali del Comune.

RISORSE UMANE

Coordinatore:

Dirigente Scolastico Prof.ssa Di Veroli Giuliana

Personale docente del CTP :

- Prof.ssa Aurora D'Angelo, docente di italiano storia e geografia
- Prof. Giovanni Terzi, docente di matematica, scienze ed informatica
- Prof.ssa Teresa Iannicelli, docente di inglese
- Prof. Angelo Torriani, docente di educazione tecnica ed informatica
- Prof.ssa Emanuela Scollato, docente di italiano per stranieri ed alfabetizzazione
- Prof.ssa Roberta Mallozzi, docente di italiano per stranieri ed alfabetizzazione
- Prof.ssa Rosangela Piombino, docente di italiano per stranieri ed alfabetizzazione

Per ampliare l'offerta formativa la S.M.S."A. Volta – 32° C.T.P. si avvale di docenti esterni previa stipula di contratto.

OFFERTA FORMATIVA

I CORSI BREVI PER ADULTI

I corsi brevi per adulti sono strutturati in percorsi modulari, svolti in gruppi formati da non meno di 10 persone, si tengono sia presso la Sede in via Botticelli che nella Casa Circondariale di via Aspromonte. Il CTP organizza corsi monografici di cultura generale, che rispondano agli obiettivi previsti dalle norme che regolano le attività di educazione permanente, ed alle esigenze ed ai bisogni della popolazione adulta che si rivolge al centro. I corsi possono subire delle variazioni di anno in anno, in base all'analisi dei bisogni emergenti. In base all'esperienza verificata i corsi che godono di una certa stabilità nel tempo sono quelli relativi alla conoscenza della lingua italiana come L2, della lingue straniere inglese e spagnolo, dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie. I corsi ricoprono archi temporali variabili nell'ambito dell'anno scolastico. Tutti i corsi si aprono dopo un periodo di accoglienza dell'utenza che ne ha fatto domanda di accesso, durante l'accoglienza viene compilato un modulo per rilevare il profilo socio-culturale e professionale dell'utente, e per i corsi di L2, inglese

e spagnolo vengono somministrati i test d'ingresso per rilevare il livello di competenza. Durante l'erogazione di ciascun corso vengono raccolte le firme di presenza dei corsisti, lezione per lezione. Tutti i corsi si concludono con un esame finale e la consegna di un attestato di frequenza con le ore frequentate e la valutazione ricevuta.

I CORSI BREVI PER ADULTI A CATALOGO SONO:

1. CORSI DI ITALIANO PER STRANIERI L2

- Liv. ALFABETIZZAZIONE (SEDE E CASA CIRCONDARIALE)
- Liv. A1 (SEDE E CASA CIRCONDARIALE)
- Liv. A2 (SEDE E CASA CIRCONDARIALE)
- Liv. B1
- Liv. B2
- Liv. C1

2. CORSI DI LINGUA INGLESE

- LIVELLO BASE (A1 1a parte e A1 2a parte)
- LIVELLO BASE A2

3. CORSI D'INFORMATICA

- LIVELLO BASE
- PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER
- WEB_MASTER

4. CORSI DI SPAGNOLO

- LIVELLO BASE A1
- LIVELLO BASE A2

CORSO DI SCUOLA MEDIA

Il corso di scuola Media per adulti viene attivato sia in Sede che nella Casa Circondariale; esso, oltre al reinserimento dei sedicenni in un percorso di studio da poco interrotto, consente a tutti di usufruire le offerte d'istruzione e formazione che migliorino la qualità della vita.. Tali criteri sono da considerarsi validi anche per i discenti della scuola carceraria. Gli adulti in maggioranza con un'età compresa tra i 30 e i 50 anni hanno bisogno del titolo di studio per migliorare la loro posizione lavorativa o per reinserirsi nel mondo del lavoro dopo essere stati licenziati o messi in cassa integrazione. In aumento rispetto agli anni precedenti sono gli stranieri che, pur avendo conseguito nella loro terra d'origine un titolo di studio, in Italia hanno bisogno della terza media per poter accedere a qualunque attività lavorativa. Dal punto di vista delle conoscenze pregresse in generale tutti i discenti presentano un livello medio - basso. Sanno leggere in maniera abbastanza scorrevole, non tutti comprendono quello che leggono, quasi tutti evidenziano lacune di carattere ortografico e grammaticali. Per matematica in generale conoscono le quattro operazioni e sanno risolvere semplici problemi di aritmetica e di geometria. Per quanto concerne la lingua straniera gli adulti in larga misura non hanno alcuna conoscenza pregressa mentre i ragazzi, pur avendo studiato inglese nella scuola dell'obbligo, sono comunque a livelli molto bassi sia per la comprensione che per le conoscenze grammaticali.

Obiettivi del Consiglio di Classe

- rispetto delle norme comportamentali che consentano rapporti corretti e socievoli con compagni ed insegnanti;
- rispetto dell'ambiente e degli arredi scolastici, con particolare attenzione ai materiali e ai sussidi didattici, in quanto beni che appartengono a tutti;
- capacità di intervenire nelle conversazioni con ordine, per consentire la partecipazione di tutti;
- rispetto dell'opinione altrui e disponibilità allo scambio ed al confronto delle idee usando il linguaggio adeguato;
- impegno a frequentare e partecipare alle lezioni per pervenire a una conoscenza più chiara e sicura delle singole discipline;
- consolidamento del grado di maturità raggiunto.

Strategie

- Ricorso alla sensibilizzazione personale dei corsisti nei riguardi della scuola in generale
- Educazione alle fondamentali forme di rispetto per le persone e per le cose.
- Presentazione e perseguimento delle regole di vita sociale

Strutturazione generale a livello delle conoscenze

Tenuto conto delle conoscenze diversificate dei corsisti, i docenti suddivideranno gli obiettivi cognitivi in ordine crescente di complessità e ad ognuna delle fasce, in cui sono divisi i gruppi classe, fisseranno il grado di raggiungimento in proporzione alle diverse conoscenze e capacità di comprensione.

- Recupero delle abilità linguistiche di base (parlare, scrivere, lessico)
- Recupero e/o potenziamento dell'espressione orale e scritta sotto il profilo ortografico, **grammaticale e sintattico**
- Recupero e/o arricchimento della capacità di espressione **scritta e orale in lingua italiana**
- Recupero e/o arricchimento delle capacità espositive e di rielaborazione personale
- Acquisizione e/o potenziamento dell'uso di linguaggi specifici
- Recupero del patrimonio lessicale in lingua italiana e straniera
- Acquisizione di alcune funzioni linguistiche in lingua straniera**
- Acquisizione e/o arricchimento di alcune conoscenze **politico-amministrative**
- Recupero e/o potenziamento delle abilità di base nell'area **logico-matematica**
- Recupero e/o potenziamento **delle tecniche di calcolo**
- Potenziamento delle proprie conoscenze generali

Gli insegnanti operano in base ai diversi livelli di conoscenza dei corsisti e suscitano l'interesse attraverso l'operatività, partendo da situazioni reali. Vengono utilizzate domande-stimolo per la motivazione, la comunicazione informativa, ricerche, lavori di gruppo, esercitazioni, temi, ecc. All'inizio dell'anno scolastico vengono proposti ai corsisti questionari di accoglienza volti alla rilevazione dei bisogni formativi e finalizzati alla stipula del patto formativo .

Progetti a.s. 2010-2011

Corsi brevi

Sede Centrale

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 Alfabetizzazione

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nelle aree rurali, si verifica da anni una continua infiltrazione di immigrati provenienti da Paesi in via di sviluppo. Nella maggior parte dei casi possiedono uno scarso livello di istruzione e la sola alfabetizzazione nella propria lingua madre, senza conoscere gli alfabeti di lingue veicolari quali l'inglese, il francese, lo spagnolo... che possono favorire la lettura e la scrittura della nostra lingua.

Per quanto suddetto il progetto si rivolge a questa fascia debole di stranieri ad alto rischio di esclusione e di emarginazione per dar loro l'opportunità di imparare a leggere e a scrivere in italiano e di conseguenza favorire la loro integrazione nel tessuto sociale della città e del territorio di Latina.

Obiettivi

Leggere e scrivere in lingua italiana parole, semplici frasi e messaggi.

*Comprendere globalmente frasi molto semplici relative ad aree di immediata priorità.

*Comunicare necessità immediate di tipo concreto con espressioni elementari.

(*Per coloro che non comprendono la lingua italiana)

Destinatari

Stranieri alfabetizzati o non alfabetizzati in lingua madre, che non conoscono l'alfabeto italiano e devono acquisire le strumentalità di base della lettura e della scrittura, a prescindere dal loro livello di comprensione della lingua italiana.

Finalità

Acquisire le strumentalità della lettura e della scrittura.

*Affrontare situazioni comunicative legate a bisogni primari utilizzando le più elementari risorse linguistiche.

(*Per coloro che non comprendono la lingua italiana)

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio deduttivo alla grafo-fonologia della lingua e induttivo alle regole della lingua

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto L2 Alfabetizzazione per garantire il raggiungimento delle strumentalità di base della lingua si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in tre moduli di 24, 23 e 23 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo si divide in unità di apprendimento come di seguito descritto:

- Il primo modulo è costituito da 2 unità didattiche della durata di 12 ore improntate sull'acquisizione degli strumenti della lettura e della scrittura.
- Il secondo modulo è costituito da 1 unità didattica della durata di 23 ore dedicata alla grammatica delle concordanze e ai legami grammaticali all'interno delle strutture minime per scrivere correttamente.
- Il terzo modulo è costituito da 2 unità didattiche della durata di 12 ore circa ed è improntato prevalentemente sull'acquisizione dell'abilità orale.
- Inoltre il progetto si correderà di 10 ore di laboratorio durante le quali sono previsti ascolti ed esercitazioni di lettura e scrittura.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo, del secondo modulo e del terzo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	La tecnica della scrittura	24
Modulo n. 2	La struttura della frase	23
Modulo n. 3	Comprendere e parlare	23
Laboratorio di letto-scrittura		10
Esami finali		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 La tecnica della scrittura

Durata oraria : 24

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica
Ore

L'alfabeto 10 ore

Leggere e scrivere l'alfabeto

Distinguere i suoni vocalici e consonatici

Apprendere una corretta pronuncia di vocali e consonanti

Conoscere i caratteri della scrittura

L'ortografia 14 ore

Usare correttamente i suoni affini

Acquisire digrammi e sillabe complesse

Individuare parole con le doppie

Distinguere parole dai suoni lunghi e forti

Scomporre le parole in sillabe

Conoscere i segni di punteggiatura

Laboratorio letto scrittura 10 ore

Tale modulo si completa con le attività di laboratorio, le quali consistono in esercitazioni di lettura e scrittura e ascolti: dettati di sillabe e parole, trascrizioni nei vari caratteri di lettere e parole, collegamenti parole immagini, schede di completamento, divisioni di parole in sillabe, composizioni di parole con sillabe date, inserimenti di lettere, digrammi e sillabe, procedure cloze, tabelle, ascolti di parole dai suoni deboli, forti e lunghi....

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario tipo da didattizzare.

Descrizione del modulo n. 2 La struttura della frase

Questo modulo è rivolto solo a coloro che comprendono e parlano la lingua italiana.

Durata oraria : 23

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica
Ore

Gli elementi della frase e le concordanze: 23 ore

Conoscere i pronomi personali soggetto

Conoscere il presente di essere e avere

Conoscere il presente dei verbi regolari

Conoscere il presente dei verbi irregolari più usati come dare, fare, stare, andare e venire

Saper concordare soggetto al verbo

Leggere e scrivere correttamente frasi nucleari.

Acquisire una corretta pronuncia di vocaboli.

Conoscere gli articoli determinativi e concordanza con il sostantivo

Conoscere gli articoli indeterminativi e concordanza con il sostantivo

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario tipo da didattizzare.

Descrizione del modulo n. 3 Comprendere e parlare

Questo modulo considera l'aspetto orale della lingua ed è rivolto solo a coloro che non comprendono e non parlano la lingua italiana.

Durata oraria : 23

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica
Ore

Mi presento 12 ore

Conoscere saluti, titoli e forme di cortesia

Esprimere la provenienza (vengo da...)

Conoscere i nomi dei Paesi

Usare la preposizione DA + nome di città, DA+ art. + nome di Paese

Esprimere l'appartenenza (sono di...)

Conoscere le nazionalità

Conoscere il verbo essere (le prime tre persone singolari)

Conoscere i pronomi personali soggetto

Usare il LEI formale

Dire la propria età

Conoscere i numeri cardinali fino al 20

Io chiedo 11 ore

Saper formulare richieste con il verbo avere

Conoscere il verbo avere

Ampliare il lessico

Saper chiedere e dire l'ora

Conoscere i numeri cardinali fino al 100

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario tipo da didattizzare.

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Volantini, comunicati stampa, sito internet,

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, dettati.

Questionari di soddisfazione finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		
		S	N					

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro Registratore, audio cassette e cd, lettore dvd

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 A1 livello principiante o di primo contatto della lingua italiana

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Nella maggior parte dei casi si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...spesso in missione per la prima volta in Italia i quali, necessitando di un primo approccio alla lingua italiana e di imparare in essa il linguaggio più elementare, arrivano nel nostro Centro.

Obiettivi

- Apprendere le strutture più semplici della lingua
- Comprendere ed usare globalmente quegli atti linguistici che assolvano alle funzioni comunicative di sopravvivenza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto
- Comprendere un testo molto breve e molto semplice costituito da un lessico di uso frequente
- Essere in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che non comprendono la nostra lingua o che ne hanno una minima comprensione, purchè conoscano l'alfabeto italiano o di altre lingue che ne permettano una facile acquisizione.

Finalità

Comunicare con il linguaggio più elementare contenuti legati ad ambiti familiari e di vita quotidiana in uno scambio di informazione sia faccia a faccia sia sostenendo brevi monologhi.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa - situazionale, role-play, con approccio induttivo alle regole della lingua.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto L2 A1 si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Italiano di primo contatto	40
U.D. n°1		10
U.D. n°2		10
U.D. n°3		10
U.D. n°4		10
Modulo n. 2	L'italiano di sopravvivenza	40
U.D. n°5		10
U.D. n°6		10
U.D. n°7		10
U.D. n°8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **Italiano di primo contatto**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica
Ore

U.D. 1 PRESENTARSI 10

Obiettivi operativi:

- Salutare e congedarsi (formale e informale)
- Usare titoli di cortesia
- Chiedere e dire il nome

- Chiedere/dare informazioni sulla provenienza
- Chiedere e dare informazioni sull'appartenenza e la nazionalità
- Domandare e dire l'età
- Ringraziare

Obiettivi cognitivi:

- Conoscere i pronomi personali - soggetto
- LEI forma di cortesia
- Presente indicativo di ESSERE
- Presente indicativo di AVERE
- Conoscere il genere e il numero degli aggettivi in O-A-E
- Conoscere il genere e il numero dei nomi in O-A-E
- Forma affermativa, negativa ed interrogativa
- Conoscere gli articoli determinativi
- Conoscere le preposizioni DI-DA-A
- Conoscere i numeri cardinali fino a 20

U.D.2 CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI 10 ore

Obiettivi operativi:

- Chiedere e dare l'indirizzo, il numero di telefono
- Chiedere e dare informazioni sulla salute
- Chiedere e definire la professione
- Chiedere e dire l'ora
- Formulare richieste con il verbo AVERE, VOLERE e VORREI
- Chiedere e definire la posizione di un luogo o di un oggetto

Obiettivi cognitivi:

- Preposizioni A- SU- IN
- Avere fraseologico
- Articoli indeterminativi
- Avverbi di luogo
- Volere fraseologico
- Dov' è - dove sono
- C'è – ci sono
- Qual è
- Numeri fino a 100

U.D. n° 3 PARLARE DELLE PROPRIE ABITUDINI 10 ore

Obiettivi operativi:

- Esprimere sensazioni e bisogni.
- Parlare di abitudini quotidiane
- Chiedere ed esprimere la frequenza di azioni abituali
- Formulare, accettare e rifiutare un invito

- Saper formulare proposte
- Esprimere incertezza, dubbio
- Esprimere preferenze

Obiettivi cognitivi

- Presente indicativo dei verbi are- ere- ire
- Presente indicativo di andare, venire, uscire, partire
- Le preposizioni con i verbi di moto
- I significati del verbo andare
- Presente indicativo di preferire
- Il presente indicativo di Fare e stare
- Gli avverbi di frequenza

U.D. 4 ESPRIMERE DUBBI, VOLONTÀ, NECESSITÀ E PERMESSI 10 ore

Obiettivi operativi:

- Offrire qualcosa, accettare e rifiutare
- Esprimere volontà
- Esprimere obbligo e necessità
- Chiedere un permesso
- Chiedere di compiere un'azione
- Chiedere e dare informazioni personali : come stai?
- Saper rispondere al telefono (formale ed informale)
- Saper ordinare qualcosa in un locale

Obiettivi cognitivi:

- Il presente indicativo di potere, dovere, volere
- Uso di stare fraseologico
- Alcune preposizioni semplici ed articolate
- Interrogative con Che? Che cosa? Cosa? Che tipo di?

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario genere da didattizzare

Descrizione del modulo n. 2 L'italiano di sopravvivenza

Durata oraria 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica

U.D. n° 5 PARLARE DELLA PROPRIA CASA 10 ore

Obiettivi operativi:

- Definire la tipologia della propria casa
- Descrivere la casa
- Dire quali arredi ci sono
- Localizzare gli oggetti nello spazio
- Condurre una trattativa per l'acquisto o l'affitto
- Dire il mese e il giorni del mese
- Parlare della provenienza con DI e DA

Obiettivi cognitivi:

- Preposizioni semplici ed articolate per definire posizioni
- Avverbi e locuzioni di luogo
- Ripasso di c'è e ci sono
- Ripasso ed ampliamento degli articoli determinativi ed indeterminativi
- Nomi femminili in O e maschili in A
- Verbi irregolari: ripresa di andare e venire + preposizioni
- Venire da... essere di
- Verbo dire
- Da e in con i mesi
- Abbastanza + aggettivo

U.D. n° 6 Parlare delle proprie cose 10 ore

Obiettivi operativi:

- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa
- Parlare del possesso
- Chiedere il possesso e il possessore
- Descrivere oggetti personali
- Indicare qualcosa con questo e quello
- Definire posizioni

Obiettivi cognitivi:

- Ripresa ed ampliamento degli avverbi di luogo e locuzioni
- Aggettivi e pronomi possessivi singolari
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Aggettivo – quello – prima e dopo il nome
- Gli aggettivi qualificativi

U.D. n° 7 Parlare della propria famiglia e degli amici 10 ore

Obiettivi operativi:

- Esprimere legami familiari
- Presentare la propria famiglia e altre persone
- Chiedere della salute di qualcuno
- Chiedere come procede qualcosa
- Chiedere il permesso e acconsentire

Obiettivi cognitivi:

- Ripresa degli aggettivi e pronomi possessivi singolari e introduzione delle forme plurali
- Possessivi con i nomi di famiglia
- Ripresa di SAPERE per abilità
- Molto e poco con aggettivi

U.D. n° 8 Parlare delle proprie abitudini 10 ore

Obiettivi operativi:

- Parlare di azioni abituali e del proprio quotidiano
- Chiedere e dire con che frequenza si compiono determinate azioni
- Chiedere e dire a che ora o a che giorno si compie una determinata azione
- Chiedere e dire cosa si sta facendo

Obiettivi cognitivi:

- Revisione dei verbi irregolari andare, fare, uscire
- Verbi di routine
- Pronomi riflessivi
- Forme riflessive dei verbi al presente
- Preposizioni con le ore
- Ripresa degli aggettivi possessivi plurali
- Ripresa di questo e quello
- Stare + gerundio
- Morfologia del gerundio

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario genere da didattizzare

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, schede di comprensione messaggi e brevi testi orali.

Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali.

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		
		S	N					
		S	N					

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 A2 Livello elementare, o di sopravvivenza della lingua italiana

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Comprendere i punti principali di un discorso breve e standard su argomenti familiari
- Comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani o relative alle attività del momento
- Essere in grado di interagire in conversazioni e di scambiare idee e informazioni su argomenti familiari e quotidiani utilizzando frasi semplici
- Comprendere brevi e semplici testi
- Scrivere lettere personali molto semplici e brevi appunti e messaggi usando formule convenzionali

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno già la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto, ma che necessitano di comprendere i punti principali di un discorso e di interagire nelle conversazioni gestendo dialoghi di routine senza sforzo.

Finalità

- Scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari , ricorrenti, legati all'esperienza personale.
- Comprendere meglio la lingua e gestire in essa in modo più autonomo le strutture di base.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano in vari contesti comunicativi	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	L'italiano nella gestione autonoma del dialogo	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano in vari contesti comunicativi**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica
Ore

U.D.1 AL NEGOZIO, I SOLDI

10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire il prezzo
- Dire cosa si desidera
- Chiedere ed esprimere la quantità
- Mostrare e consegnare
- Prendere tempo per riflettere
- Chiedere e dire quanto si spende
- Dire che non si vuol comprare ancora più niente
- Esprimere preferenza
- Esprimere dovere

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Ripresa dei verbi dovere e volere nelle forme di cortesia
- Ripresa del verbo andare con le preposizioni
- Verbi irregolari: conoscere, dare, preferire
- Ampliamento degli aggettivi qualificativi
- Approfondimento degli aggettivi e pronomi dimostrativi
- Avverbi di quantità

- Aggettivi numerali
- Numeri da 100 a 1.000.000

U.D.2 A SCUOLA 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare della scuola
- Indicare gli oggetti
- Descrivere oggetti
- Chiedere e dire come si dice o come si scrive una parola o espressione
- Chiedere e dire cosa significa una parola o espressione
- Esprimere accordo in frasi affermative
- Esprimere la inizio e il fine
- Esprimere disappunto o sorpresa

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Ripresa degli aggettivi e pronomi dimostrativi completi (questo e quello).
- Pronomi personali diretti (mi, ti, ci, vi, lo, la, le)
- Uso di CE L'HO
- Uso di PER finale

U.D.3 I VESTITI E I COLORI 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire ciò che piace
- Esprimere preferenze
- Descrivere l'abbigliamento di una persona
- Parlare di vestiti
- Parlare di colori
- Chiedere e dire la taglia
- Esprimere il momento finale di un'azione che dura nel tempo

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi personali atoni indiretti
- Verbo piacere
- Uso di "fino a...(tempo)"

U.D.4 IL TEMPO LIBERO 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare di eventi passati
- Chiedere informazioni sul passato
- Parlare del tempo libero trascorso
- Dire quando si è svolta un'azione nel passato
- Ripresa dei mesi e delle stagioni
- Indicare gli anni e i secoli

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Morfologia del passato prossimo

- Uso degli ausiliari essere ed avere
- Participio passato dei verbi regolari
- Il participio passato dei verbi irregolari più frequenti
- Locuzioni e avverbi di tempo
- Uso del FA temporale
- Preposizioni semplici e articolate con gli anni e le stagioni

Descrizione del modulo n. 2 **L'italiano nella gestione autonoma del dialogo**

Durata oraria : 40

U.D.5 LE VACANZE 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare delle vacanze
- Narrare eventi al passato
- Chiedere informazioni sulle vacanze trascorse
- Esprimere ammirazione

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Passato prossimo: l'accordo con AVERE e con lo, la, li, le
- Passato prossimo nelle forme riflessive

U.D.6 PROGETTI FUTURI 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare del futuro.
- Fare previsioni
- Fare promesse
- Fare proposte, invitare.
- Accettare un invito
- Rifiutare un invito
- Fare ipotesi
- Esprimere una probabilità

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Presente indicativo con valore di futuro
- Il futuro semplice:verbi regolari e irregolari.
- Verbi in -ciare e -giare.
- -Hai voglia?Ti va?Perchè non...?Magari(forse).
- Se + futuro + futuro, periodo ipotetico della realtà

U.D.7 IL TEMPO 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Descrivere il tempo meteorologico
- Chiedere delle condizioni metereologiche
- Esprimere accordo e disaccordo
- Fare ipotesi
- Accettare o esprimere accordo o disaccordo
- Esprimere preoccupazione
- Esprimere ammirazione o invidia
- Esprimere commiserazione
- Chiedere e dire la temperatura, le previsioni del tempo e i punti cardinali
- Esprimere ipotesi sul tempo metereologico

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi personali atoni
- Uso di alcune espressioni: anche/ neanche, a me sì / a me no
- Uso di: se + presente + presente

U.D.8 SULLA STRADA

10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dare informazioni stradali
- Chiedere e dire dove si trovano i luoghi pubblici
- Richiamare l'attenzione
- Esprimere dispiacere
- Chiedere e dire quanto tempo occorre
- Esprimere distanze
- Prendere tempo per riflettere

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Imperativo con SI + DOVERE
- Si impersonale
- Ci di luogo
- Uso di " mi dispiace "

Elenco dei materiali didattici usati (libri, dispense, cd-rom, ecc...):

Libri, cd-rom, fotocopie di schede strutturate e testi di vario genere da didattizzare

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa.

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, schede di comprensione messaggi orali e scritti.

Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 B1 Livello intermedio.

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio standard e chiaro
- Essere in grado di partecipare senza preparazione ad una conversazione su argomenti familiari
- Sapersi muovere con discreta disinvoltura in situazioni comunicative quotidiane anche impreviste
- Essere in grado di raccontare e descrivere esperienze o eventi, di spiegare e motivare brevemente le proprie scelte, opinioni e progetti
- Acquisire un linguaggio un po' più articolato usando frasi semplici che si connettono con i nessi logici causali, consecutivi e temporali
- Scrivere brevi testi coerenti su argomenti di interesse personale

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno già la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari, ricorrenti, legati all'esperienza personale, che riescono a muoversi autonomamente in tutti i contesti comunicativi di routine e di vita quotidiana. Essi hanno la necessità di affrontare con un certa scioltezza le situazioni comunicative impreviste e di motivare le ragioni delle proprie scelte, decisioni e progetti usando un linguaggio più fluido, chiaro e strutturalmente un po' più articolato.

Finalità

- Comprendere meglio la lingua e gestire in essa in modo più autonomo strutture più articolate con l'uso di nessi logici temporali e pronomi personali e neutri.
- Muoversi con disinvoltura in situazioni comunicative anche impreviste o insolite

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano per affrontare situazioni comunicative impreviste	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	L'italiano per spiegare e motivare	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano per affrontare situazioni comunicative impreviste**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D. 1 HAI LE MANI BUCATE? ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI

- Fare una proposta
- Decidere di comprare qualcosa
- Chiedere la taglia
- Esprimere un ordine
- Esprimere un divieto
- Esprimere un suggerimento
- Esprimere un invito
- Esprimere una richiesta
- Sollecitare e stimolare un'azione

OBIETTIVI COGNITIVI

- Imperativo positivo e negativo
- Imperativo pronominale
- Ripasso e ampliamento della posizione dei pronomi

U.D.2 AL TELEFONO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Proporre, suggerire, consigliare, invitare
- Accettare/rifiutare
- Prendere accordi
- Telefonare
- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze sul tempo libero

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Rinforzo e consolidamento sull'uso dei pronomi personali diretti, indiretti
- Pronomi neutri
- Uso di CI E NE
- Verbi impersonali
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Verbo SENTIRE e i suoi vari significati

U.D.3 TELELAVORANDO; IN UFFICIO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Offrire aiuto o disponibilità
- Offrire di fare qualcosa
- Dimostrare dispiacere
- Chiedere di parlare con qualcuno
- Dire che una persona è assente
- Indicare la causa di qualcosa
- Richiedere attenzione particolare

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi combinati e pronomi con particelle
- Posizione dei pronomi
- Pronomi ed enfasi
- Approfondimenti sugli aggettivi indefiniti
- Essere in grado, essere capace

U.D. 4 QUANDO ERO PICCOLO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Esprimere azioni ripetute o abituali nel passato
- Parlare di un'azione in svolgimento nel passato
- Descrivere luoghi, situazioni, persone al passato
- Esprimere azioni contemporanee nel passato
- Esprimere azioni nel passato, interrotte da altre

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Imperfetto (morfologia)
- Modi d'uso dell'imperfetto e del passato prossimo
- Stare nella forma imperfetta + gerundio
- Preposizioni ed espressioni di luogo
-

Descrizione del modulo n. 2 **L'italiano per spiegare e motivare**

U.D. 5 IMPORTANTE E' LA SALUTE ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Esprimere un consiglio
- Esprimere un'opinione personale
- Esprimere un dubbio
- Esprimere un desiderio
- Dire quali problemi fisici uno ha
- Chiedere quali problemi fisici uno ha
- Chiedere cosa è successo
- Dire cosa è successo
- Riportare una notizia non confermata

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Condizionale semplice
- Ripasso e ampliamento della posizione dei pronomi con dovere, potere, volere, sapere

UD.6 CITTA' O CAMPAGNA? ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Rispondere a un ringraziamento
- Fare un brindisi
- Entrare in casa d'altri
- Esprimere un obbligo
- Esprimere un divieto
- Esprimere un'opinione

- Condividere un'opinione
- Esprimere un'opinione contrastante
- Esprimere sollievo
- Esprimere impazienza
- Rimarcare e spiegare un concetto appena espresso

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Comparativi e i gradi della comparazione
- I superlativi, superlativi relativi
- MI SEMBRA/NO
- Ripasso di MI PIACE/MI PIACCIONO/ANZI/ALTRIMENTI/INVECE/SE NO

U.D.7 DESCRIZIONI ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire com'è una persona fisicamente
- Chiedere e dire com'è una persona di carattere
- Utilizzare un aggettivo in modo enfaticizzato
- Esprimere sorpresa e incredulità
- Congratularsi

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi relativi variabili e invariabili
- IL CUI pronome relativo in luogo dei possessivi
- Superlativo per – buonissimo = molto buono
- Alterazione dell'aggettivo

U.D. 8 SI VIAGGIARE ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI

- Chiedere e dire quale mezzo di trasporto si utilizza
- Chiedere e dire la distanza tra due luoghi
- Chiedere e dire quanto tempo si impiega a fare qualcosa
- Sollecitare e stimolare un'azione

OBIETTIVI COGNITIVI

- Le forme impersonali
- SI con i verbi al plurale
- CI VUOLE, METTERCI, FARCELA
- Preposizioni ed espressioni di luogo

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, schede di comprensione messaggi, interviste e testi orali.

Questionari di soddisfazione finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

hardware informatico software informatico

sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 B2 Livello intermedio alto

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Comprendere le idee principali di argomenti e testi complessi dai contenuti concreti e astratti
- Comunicare con un buon grado di scorrevolezza e spontaneità
- Partecipare attivamente a discussioni esponendo e motivando le proprie opinioni, commentando un punto di vista e indicando i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni
- Essere in grado di fornire descrizioni chiare e particolareggiate su argomenti di attualità
- Scrivere testi coerenti e dettagliati su numerosi argomenti mediante una equilibrata struttura testuale e un adeguato uso di connettori ed elementi di coesione

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno la necessità di approfondire la conoscenza della lingua per acquisire un linguaggio strutturalmente più articolato, scorrevole e lessicalmente più particolareggiato.

Finalità

- Essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.
- Essere in grado di capire interventi di una certa lunghezza e conferenze seguendo anche un'argomentazione complessa, a condizione che gli argomenti siano abbastanza familiari

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano nelle situazioni formali	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	Nelle strutture più articolate della lingua	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano nelle situazioni formali**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D.1 C'ERA UNA VOLTA

OBIETTIVI OPERATIVI

- Chiedere e dare informazioni su eventi passati
- Parlare di azioni iniziate nel passato
- Mettere in relazione avvenimenti nel passato
- Parlare di un'azione conclusa nel passato e che non ha più effetti sul presente
- Descrivere, raccontare una storia letta, una favola
- Trarre conclusioni
- Trarre significati impliciti
- Descrivere ambientazioni storiche

OBIETTIVI COGNITIVI

- Morfologia del passato remoto
- I verbi irregolari
- Trapassato prossimo e trapassato remoto
- Le congiunzioni che richiedono l'uso del trapassato remoto
- Le congiunzioni temporali nelle strutture paratattiche e ipotattiche

U.D.2 UN MONDO MIGLIORE

OBIETTIVI OPERATIVI

- Mettere in relazione due azioni nel futuro
- Esprimere il permesso di fare qualcosa
- Costringere

OBIETTIVI COGNITIVI

- Futuro anteriore
- Accordi con "appena... e non appena..."
- Le congiunzioni nelle relazioni temporali
- Lasciar fare..., far fare
- Ripasso del condizionale presente

U.D.3 NON DI SOLO LAVORO

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere paure, dispiaceri, speranze, felicità, opinioni, volontà, dubbi
- Esprimere desideri che non si sono realizzati e rimpianti

OBIETTIVI COGNITIVI

- Morfologia del congiuntivo presente
- Morfologia del condizionale passato

U.D.4 PERSONE FAMOSE

OBIETTIVI OPERATIVI

- Cambiare un'opinione, un'informazione conosciuta.
- Esprimere una possibilità
- Esprimere un desiderio difficile da realizzare o irrealizzabile
- Dare adesione a qualche cosa in modo entusiastico

OBIETTIVI COGNITIVI

- Congiuntivo imperfetto
- Congiuntivo passato
- Magari (ripasso con il significato di forse) e nuovi usi

Descrizione del modulo n. 2 **Nelle strutture più articolate della lingua**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D.5 GLI ITALIANI, I REGALI E LE FESTE

OBIETTIVI OPERATIVI

- Informare e riferire fatti, notizie e opinioni di carattere generale
- Esprimere sentimenti
- Esprimere dubbio
- Esprimere volontà
- Esprimere un'opinione
- Esprimere la finalità

OBIETTIVI COGNITIVI

- Verbi impersonali
- Ripasso del congiuntivo
- Espressioni con il congiuntivo: benché sebbene, malgrado, nonostante, affinché, perché, purché
- Ripresa dei pronomi combinati e neutri

U.D.6 SOGNI E REALTÀ, I VALORI GIOVANILI NEI VARI PAESI

OBIETTIVI OPERATIVI

- Fare ipotesi possibili nel presente o nel futuro e trarre conseguenze

OBIETTIVI COGNITIVI

- Il periodo ipotetico della possibilità
- Introduzione ai linguaggi giovanili e gergali
- Marcatori del discorso orale

U.D. 7 Giusto o sbagliato

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere un desiderio
- Esprimere un'opinione
- Dare consigli
- Esprimere un parere, un giudizio
- Esprimere anteriorità rispetto a un fatto presente o futuro
- Esprimere timori, speranze, dispiacere

OBIETTIVI COGNITIVI

- Condizionale semplice + congiuntivo imperfetto
- Il periodo ipotetico della possibilità
- Il periodo ipotetico dell'irrealtà

U.D.8 MENS SANA IN CORPORE SANO

OBIETTIVI OPERATIVI

- Formulare ipotesi impossibili
- Descrivere eventi che non si possono realizzare

OBIETTIVI COGNITIVI

- Il periodo ipotetico dell'impossibilità
- Congiuntivo trapassato
- Condizionale composto
- Gli indefiniti
- Pronomi combinati con Ci di luogo
- Tra e Fra di tempo

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi, interviste e test orali.

Questionari di soddisfazione finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 C1 Livello alto

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello avanzato, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Essere in grado di seguire interventi di una certa lunghezza di natura specialistica, di capire testi o articoli lunghi e complessi con un linguaggio specifico e tecnico
- Saper usare la lingua in modo scorrevole e spontaneo, con efficacia e flessibilità nella vita sociale e professionale
- Essere in grado di sostenere le proprie argomentazioni associando con abilità i propri interventi a quelli degli interlocutori
- Essere in grado di descrivere in maniera chiara e circostanziata fatti, collegando i punti tematici ed esponendo aspetti particolari
- Saper produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno certificato il livello di competenza B2 dell'italiano in quanto il progetto L2 C1 si basa su conoscenze grammaticali e sintattico strutturali previste nel livello precedente e presenta contenuti specifici riguardo le strutture morfosintattiche della lingua. Il percorso formativo che si offre mira a soddisfare la necessità di coloro che vogliono usare l'italiano formale ed informale in modo spontaneo e naturale ed integrare la competenza linguistica, pragmatica e sociolinguistica avvicinandosi a quella dei parlanti nativi che possiedono un buon livello di istruzione e di padronanza della lingua.

Finalità

- Essere in grado di usare la lingua per scopi sociali in modo flessibile ed efficace, esprimendo le dimensioni affettive e usando la lingua per alludere e per scherzare
- Essere in grado di sostenere una posizione formale in modo convincente, rispondendo a domande , a commenti e a contro-argomentazioni complesse con scioltezza e spontaneità e in modo appropriato

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano per scopi sociali, professionali	60
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
Modulo 2	Nelle strutture testuali e morfosintattiche della lingua	20
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
Totale moduli e durata dell'azione		82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano per scopi sociali, professionali**

Durata oraria : 60

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D.1 Italiano tra passato e presente

OBIETTIVI OPERATIVI

- Comprendere il significato dei proverbi
- Comprendere il senso dei modi di dire
- Analizzare l'evoluzione della lingua italiana soprattutto nelle sue contaminazioni da altre lingue
- Esprimere ipotesi certe, possibili e irreali
- Esprimere dubbi, opinioni, necessità, volontà speranze, possibilità, consigli e sentimenti

OBIETTIVI COGNITIVI

- Ri e Re prefissi
- La metalingua
- Marcatori del discorso orale
- I gradi dell'ipotesi :Periodo ipotetico della certezza, possibilità, irrealtà
- Congiunzioni ed espressioni con il congiuntivo

U.D.2 La pubblicità e il made in Italy

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere divieti
- Mettere in relazione fatti, persone...

OBIETTIVI COGNITIVI

- Passivo con essere e venire fatto
- Il Si passivante
- Le strutture passive ESSERE DA+ INFINITO
- Distinguere le strutture con il SI passivante dal SI impersonale
- Ripasso dei pronomi relativi
- Mettere in relazione fatti utilizzando connettori opportuni
- Accorpate informazioni rielaborando strutture sintattiche

U.D.3 Bianchi e neri, altri modi di vita e terzo mondo

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere principi, credenze, concetti e opinioni generalizzate
- Esprimere comparazioni

OBIETTIVI COGNITIVI

- Accordi del participio passato
- Forme impersonali con i verbi riflessivi

- Si con essere + AGGETTIVO: accordi dell'aggettivo con il SI impersonale
- Ripasso e ampliamento dei comparativi
- I comparativi e i superlativi dell' avverbio
- Superlativo relativo con DI QUANTO / CHE + congiuntivo

U.D.4 Le opinioni politiche

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere le proprie ideologie a proposito di politica
- Motivare i pro e i contro della propria posizione
- Leggere, raccontare e commentare testi autentici
- Cogliere significati impliciti

OBIETTIVI COGNITIVI

- Verbi + infinito o forma esplicita (Pensare di, pensare che)
- Verbi + a o di
- Comparativi (ripasso)

U.D.5 La musica

OBIETTIVI OPERATIVI

- Spiegare una causa
- Descrivere fatti e azioni
- Esprimere tempi e modi di fatti e azioni
- Fare ipotesi

OBIETTIVI COGNITIVI

- Modi indefiniti : gerundio, participio, infinito.
- Pronomi personali con modi indefiniti
- La concordanza dei tempi con l'indicativo

U.D. 6 Il teatro

OBIETTIVI OPERATIVI

- Saper riportare notizie e fatti espressi direttamente da uno o più parlanti

OBIETTIVI COGNITIVI

- La concordanza dei tempi con il congiuntivo
- Discorso diretto ed indiretto
- Trasformazione del discorso diretto ad indiretto

Descrizione del modulo n. 2 **Nelle strutture testuali e morfosintattiche della lingua**

Durata oraria : 20

U.D. 7 La struttura e lo stile

OBIETTIVI OPERATIVI

- Usare correttamente i connettori delle varie subordinate
- Articolare un discorso collegando correttamente i punti tematici
- Produrre testi mostrando un buon controllo della struttura testuale
- Variare la struttura di un testo secondo un diverso schema logico
- Usare una terminologia specifica e particolareggiata a seconda del contesto sociale
- Completare un testo facendo attenzione allo stile
- Trasformare un testo con frasi semplici e coordinate utilizzando periodi più articolati e complessi

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscere gli aspetti grammaticali della lingua
- Conoscere e definire molti tipi di subordinate
- Saper collegare frasi con le congiunzioni subordinanti e coordinanti
- Conoscere e definire gli stili di un testo

U.D. 8 Il lessico e le contaminazioni da altri linguaggi

OBIETTIVI OPERATIVI

- Usare un linguaggio appropriato in base al genere testuale
- Conoscere e spiegare il significato di modi di dire
- Completare frasi con parole appropriate
- Conoscere un lessico più particolareggiato e settorializzato
- Saper cogliere le espressioni e i termini del dialetto locale

OBIETTIVI COGNITIVI

- Riconoscere sinonimi e contrari
- La formazione dei sostantivi degli aggettivi e degli avverbi
- Riconoscere le congiunzioni subordinanti e coordinanti
- Riconoscere le parole composte e onomatopeiche
- Conoscere sinonimi e contrari; omografi e parole polisemiche

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi, interviste e testi orali.

Questionari di soddisfazione finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

hardware informatico software informatico

sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

LINGUA INGLESE BASE LIVELLO 1

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

IANNICELLI MARIA TERESA

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

APPROCCIO ALLA LINGUA INGLESE A SCOPO DI UTILIZZO PERSONALE PER SVAGO O LAVORO

Obiettivi

ACQUISIZIONE DELLE STRUTTURE BASE DELLA LINGUA

Destinatari

ADULTI CHE NON CONOSCONO LA LINGUA O LA CONOSCONO MOLTO POCO

Finalità

SAPER PRESENTARE SE STESSO E GLI ALTRI, SAPER COMUNICARE SU INFORMAZIONI PERSONALI, COMPRENDERE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE, SAPER DESCRIVERE UN LUOGO O UNA PERSONA, SAPER PARLARE DELLA ROUTINE QUOTIDIANA E DELLE PROPRIE ABILITA'

Metodologia didattica

LEZIONI FRONTALI BASATE SUL DIALOGO ESULLA CIRCOLARITA' DELLA COMUNICAZIONE

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	PERSONAL INFORMATION	30
Modulo n. 2	EVERYDAY LIFE	28
	ESAME FINALE	2
	Totale moduli e durata dell'azione	60

Descrizione del modulo n. 1 | **_PERSONAL INFORMATION**

Durata oraria : 28+2

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	PERSONAL INFO	10
II	MEETING PEOPLE	10
III	FOOD AND DRINK	10

Descrizione del modulo n. 2 **EVERYDAY LIFE**

Durata oraria : 28

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

IV	A PLACE TO LIVE	8
V	DAILY LIFE	10
VI	SPARE TIME	10

Descrizione del modulo n. 1 | **_PERSONAL INFORMATION**

Durata oraria : 28+2

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	INFORMATION	8
VOCABULARY	NAMES COUNTRIES ADDRESS PHONE NUMBERS ALPHABET JOBS	
GRAMMAR	BE PRONOUNS ARTICLES WHAT WHERE HOW	
FUNCTIONS	ASKING FOR PERSONAL INFORMATION SPELLING	
II	MEETING PEOPLE	10
VOCABULARY	FAMILY NAMES AGE NUMBERS	
GRAMMAR	THERE IS /ARE TO HAVE PREPOSITIONS PLURAL WHO HOW	
FUNCTIONS	GREETINGS ASKING ABOUT PEOPLE ABOUT SOMEONE INFORMATION	
III	FOOD AND DRINK	10
VOCABULARY	DISHES INGREDIENTS CONTAINERS FOR MEALS	
GRAMMAR	SOME/ANY IRREGULAR PLURAL WHICH CAN	
FUNCTIONS	ASKING ABOUT FOOD AND DRINK PRICES DESCRIBING MENU	
	PROGRESS CHECK-TEST	2

Descrizione del modulo n. **2 EVERYDAY LIFE**

Durata oraria : 28+2

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

IV	A PLACE TO LIVE	10
VOCABULARY	HOUSES ROOMS AND FURNITURE LIVING HABITS	
GRAMMAR	PRESENT SIMPLE PREPOSITIONS OF PLACE	
FUNCTIONS	DESCRIBING PLACES TALKING ABOUT ONE'S HOUSE	
V	DAILY LIFE	10
VOCABULARY	TIME DAYS DATES MONTHS	
GRAMMAR	PREPOSITIONS OF TIME ADVERBS OF FREQUENCY WHEN	
FUNCTIONS	TELLING THE TIME TALKING ABOUT ROUTINES ABOUT FREQUENCY	
VI	SPARE TIME	8
VOCABULARY	HOBBIES AND ACTIVITIES TV PROGRAMS SPORTS ADJECTIVES	
GRAMMAR	VERB LIKE+ING WHY WHAT KIND OF	
FUNCTIONS	TALKING ABOUT LIKES AND DISLIKES GIVING OPINIONS	
	FINAL TEST	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

DISPENSE

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

DISPENSE

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

--

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

AVVISI PUBBLICI

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

QUESTIONARI ,IN ITINERE E FINALI

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
LAUREA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	IANNICELLI MARIA TERESA	S	N	CCNL	18	5		

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

LINGUA INGLESE BASE 2° LIVELLO

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

IANNICELLI MARIA TERESA

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

APPROFONDIRE LE CONOSCENZE DELLA LINGUA INGLESE PER RAGGIUNGERE UN LIVELLO MINIMO DI AUTONOMIA PERSONALE IN DIVERSI CONTESTI SOCIALI

Obiettivi

ACQUISIZIONE DELLE STRUTTURE BASE DI GRAMMATICA, LESSICO E FONETICA
APPROCCIO COMUNICATIVO IN DIVERSI CONTESTI SOCIALI

Destinatari

ADULTI CHE HANNO UNA CONOSCENZA MINIMA DELL'INGLESE O CHE HANNO FREQUENTATO IL CORSO BASE 1° LIVELLO

Finalità

SAPER PARLARE DI SÉ E DEGLI ALTRI;
ESPRIMERE OPINIONI E SCAMBIARE INFORMAZIONI DI INTERESSE PERSONALE O PERTINENTI ALLA VITA QUOTIDIANA;
SAPER USARE UN REGISTRO FORMALE ED INFORMALE;
SAPER PARLARE DI UNA ESPERIENZA PASSATA ED ESPRIMERE INTENZIONI FUTURE.

Metodologia didattica

LEZIONI FRONTALI BASATE SUL DIALOGO ESULLA CIRCOLARITA' DELLA COMUNICAZIONE
--

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	TITOLO DEL MODULO	Ore
Modulo n. 1	EVERYDAY LIFE	28
	PROGRESS CHECK-TEST	2
Modulo n. 2	SOCIAL LIFE	28
	ESAME FINALE	2
	TOTALE MODULI E DURATA DELL'AZIONE	60

Descrizione del modulo n. 1 **EVERYDAY LIFE**

Durata oraria : 28 + 2

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	INFORMATION	8
VOCABULARY	Jobs, countries and nationalities, family members, social behaviour	
GRAMMAR	Present f BE and have, present progressive, prepositions, demonstrative adjectives.	
FUNCTIONS	Asking about jobs, nationalities, family. Living suggestions.	
II	EVERYDAY LIFE	10
VOCABULARY	Abilities, outdoor activities, means of transport.	
GRAMMAR	Can, present simple, adverbs of frequency, prepositions.	
FUNCTIONS	Talking about daily routines, abilities, spare time, working hours.	
III	NOW AND BEFORE	10
VOCABULARY	The weather, holidays. At the hotel.	
GRAMMAR	Past simple, regular and irregular verbs	
FUNCTIONS	Talking about past experiences, the weather, holidays	
	PROGRESS CHECK-TEST	2

Descrizione del modulo n. **2 SOCIAL LIFE**

Durata oraria : 28 + 2

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

IV	EATING OUT	10
VOCABULARY	In a restaurant. Dishes, International food, adjectives for food and drink.	
GRAMMAR	Countables and uncountables. A lot of, a few, a little.	
FUNCTIONS	Asking about food, prices, menu. Making polite requests.	
V	WRITING LETTERS	10
VOCABULARY	Formal and informal speech	
GRAMMAR	Long and short form for verbs. Can, may etc....	
FUNCTIONS	Writing letters to a friend or a formal letter.	
VI	NOW AND THEN	8
VOCABULARY	Personal relationships. Accommodation booking form.	
GRAMMAR	Going to. How long? Prepositions for directions	
FUNCTIONS	Talking about past time and future expressions. Talking about distances, accommodation.	
	FINAL TEST	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

DISPENSE, LIBRI E CASSETTE, REGISTRATORE

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

--

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

AVVISI PUBBLICI

--

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

QUESTIONARI ,IN ITINERE E FINALI

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
LAUREA IN LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	IANNICELLI MARIA TERESA	S	N	CCNL	18	5		

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Descrizione progetto

Titolo del progetto

INFORMATICA DI BASE

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Terzi Giovanni, Torriani Angelo

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Dare la possibilità alla popolazione adulta di accedere alle nuove tecnologie, all'uso del PC e dei pacchetti applicativi più utilizzati.

Obiettivi

- **Fare acquisire le competenze di base dell'architettura del personal computer;**
- **Fare acquisire le competenze di base per creare lettere con l'uso del w.p.;**
- **Fare acquisire le competenze di base per creare formule, tabelle e grafici con l'uso del foglio elettronico;**
- **Fare acquisire le competenze di base per creare presentazioni con l'uso del programma specifico;**
- **Fare acquisire le competenze di base per navigare in internet con l'uso del browser.**

Destinatari

Occupati , disoccupati e inoccupati del territorio ove opera la SO (sede Operativa).

Finalità

- **Implementare e diffondere le competenze informatiche specifiche di base;**
- **fornire un servizio sul territorio.**

Metodologia didattica

Lezioni frontali; Esercitazioni sistematiche sul PC.

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	IL PC COME FUNZIONA?	6
Modulo n. 2	COS'E' IL SISTEMA OPERATIVO - COME FUNZIONA	4
Modulo n. 3	PACCHETTI APPLICATIVI	28
Modulo n. 4	INTERNET – NAVIGARE, POSTA, E-MAIL	16
Totale moduli e durata dell'azione		54

Descrizione del modulo **n° 1 - IL PC COME FUNZIONA?**

Durata oraria : 6

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Hardware e software	2
II	CPU – periferiche di input e output	2
III	RAM - ROM - Memorie di massa	2

Descrizione del modulo **n° 2 COS'E' IL SISTEMA OPERATIVO - COME FUNZIONA**

Durata oraria : 4

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Gestione cartelle	2
II	Gestione file	2

Descrizione del modulo **n° 3 PACCHETTI APPLICATIVI**

Durata oraria : 30

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Word	10
II	Excel	10
III	Power Point	8

Descrizione del modulo **n° 4 INTERNET – NAVIGARE, POSTA, E-MAIL**

Durata oraria : 16

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Approccio a Internet	2
II	Uso dei motori di ricerca	2
III	Internet - L'e-mail	2
IV	E-mail - Creazione gruppi	2
V	E-mail - Inviare allegati	2
VI	Opzioni internet - I filtri	2
VII	Internet - Percorsi stradali - Uso di Google map	2
VIII	Test di fine corso	2

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

- Predisposizione bando e sua affissione
- Comunicati stampa
- Formulazione questionari di adesione
- Domande d'iscrizione
- Passaparola

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente**Per apprendimento:**

- Osservazioni in itinere del livello di apprendimento

Per soddisfazione dell'utenza:

- Questionari

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente di Matematica e Scienze nei corsi di lic. Media presso il CTP 32 di Latina	Giovanni Terzi	S	N	Tempo Indeterm.	54		Contratto MIUR	-----

Beni e servizi *Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
- sussidi didattici altro

Acquisti :

Licenza media

Sede centrale

e

Casa Circondariale

Descrizione progetto

Titolo del progetto

MATERIE LETTERARIE

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Aurora D'Angelo

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Acquisire conoscenze nelle materie letterarie

Obiettivi

Acquisire, recuperare e consolidare conoscenze e competenze relative agli apprendimenti di Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione.

Destinatari

Alunni della scuola serale e della Casa Circondariale

Finalità

Conseguire il diploma di licenza media

Metodologia didattica

Lezione frontale, cooperative learning, tutoring, ricercazione, esercitazioni guidate ed individuali

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	La lingua: morfologia e sintassi; le diverse tipologie testuali	100
Modulo n. 2	La prima guerra mondiale	6
Modulo n. 3	La nascita dei totalitarismi	5
Modulo n. 4	La seconda guerra mondiale e il dopoguerra: lo scenario	7
Modulo n. 5	L'Italia: dal dopoguerra alla nascita della prima Repubblica	8
Modulo n. 6	I conflitti nel mondo contemporaneo	2
Modulo n. 7	L'Unione Europea	8
Modulo n. 8	Gli elementi costitutivi dello Stato italiano	6
Modulo n. 9	La Dichiarazione Internazionale dei diritti	2
Modulo n. 10	Caratteri fisici e antropici dell'Europa	15
Modulo n. 11	Caratteri fisici e antropici dell'Italia	20
Modulo n. 12	I Paesi extraeuropei	15
Modulo n. 13		
Totale moduli e durata dell'azione		200

Descrizione del modulo n. 1 **La lingua: morfologia e sintassi - Le diverse tipologie testuali**

Durata oraria : 100

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Morfologia	30
II	Sintassi	40
III	Le tipologie testuali	30

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, fotocopie, cd-rom

Descrizione del modulo n. 3 **La prima guerra mondiale**

Durata oraria : 6

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Le cause della prima guerra mondiale	3
II	La guerra di trincea, gli schieramenti, i fronti, le nuove tecnologie belliche	2
III	I trattati di pace e il dopoguerra	1

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, fotocopie, audiovisivi

Descrizione del modulo n. 4 **La seconda guerra mondiale**

Durata oraria : 6

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	La seconda guerra mondiale	3
II	La Resistenza	2
III	I trattati di pace e il dopoguerra	1

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, fotocopie, audiovisivi

Descrizione del modulo n. 5 **L'Italia: dal dopoguerra alla nascita della prima repubblica**

Durata oraria : 8

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Il dopoguerra	2
II	La nascita della prima Repubblica	2
III	Gli anni '50-'60	4

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, fotocopie, audiovisivi

Descrizione del modulo n. 6 **I conflitti nel mondo contemporaneo**

Durata oraria : 6

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Il boom economico	2
II	Gli anni di piombo	2
III	I conflitti contemporanei	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, fotocopie, audiovisivi

Descrizione del modulo n. 7 **L'Unione Europea**

Durata oraria : 8

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Che cos'è l'Unione Europea	2
II	Le Istituzioni dell'Unione Europea	2
III	Le politiche comunitarie	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

Descrizione del modulo n. 8 **Gli elementi costitutivi dello Stato italiano**

Durata oraria : 6

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Lo Stato italiano	1
II	La Costituzione	2
III	Gli organi costituzionali	3

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

Descrizione del modulo n. 9 **Gli elementi costitutivi dello Stato italiano**

Durata oraria : 4

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Lo Stato italiano	1
II	La Costituzione	2
III	Gli organi costituzionali	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

Descrizione del modulo n. 10 **La Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'uomo**

Durata oraria : 4

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	La Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'uomo	4

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

Descrizione del modulo n. 11 **Caratteri fisici e antropici dell'Europa**

Durata oraria : 15

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Morfologia e confini	5
II	Lingue, culture e tradizioni europee	5
III	Politica e società	5

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

Descrizione del modulo n. 12 **Caratteri fisici e antropici dell'Italia**

Durata oraria : 20

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Morfologia e confini	6
II	Le regioni italiane	10
III	Dialetti, tradizioni e cultura	4

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

Descrizione del modulo n. 13 **I Paesi extraeuropei**

Durata oraria : 15

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Morfologia e confini	5
II	Modelli urbani e attività economiche	5
III	Paesaggi e culture	5

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, dispense, cd-rom.

SCUOLA MEDIA STATALE "A. VOLTA"

32° C.T.P. Corso di scuola media presso la Sede centrale

A.S. 2010 - 2011

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
"Scienze e Matematica"

Alla sezione presso la sede centrale sono attualmente iscritte 11 persone, di cui un adulto. I corsisti di origine straniera sono quattro, di cui tre presentano difficoltà ad esprimersi in lingua italiana. È prevedibile nel prosieguo dell'anno scolastico il numero di iscritti possa aumentare.

In base ai risultati dei test d'ingresso e alle osservazioni effettuate dal sottoscritto nel corso delle lezioni iniziali, è emerso che la preparazione di base è molto modesta, per cui sarà necessario recuperare le conoscenze di base, a partire dalle tecniche di calcolo con i numeri naturali. La programmazione proseguirà con argomenti che partano dall'esperienza concreta per sviluppare i linguaggi e le tecniche specifiche della matematica e delle scienze. Si proporranno temi che riflettano l'esperienza e l'interesse dei corsisti e che contemporaneamente siano finalizzati allo sviluppo di conoscenze scientifiche e matematiche, anche al fine di sviluppare una preparazione didattica che possa essere da supporto al corsista nell'eventuale prosecuzione degli studi.

Sarà altresì necessario sviluppare obiettivi educativi relativi alla capacità di autocontrollo, al senso di responsabilità personale, al rispetto delle regole e alle corrette modalità relazionali.

I moduli previsti sono:

1. **Numeri naturali**
2. **Numeri decimali**
3. **Risoluzione di problemi**
4. **Frazioni**
5. **Proporzioni**
6. **Tabelle e grafici**
7. **Dati e previsioni**
8. **Elementi fondamentali di geometria**
9. **Poligoni**
10. **Solidi**
11. **Elettricità**
12. **Genetica**

1. Numeri naturali:

Sistema di numerazione decimale, cifre e numeri, la retta numerica, confronto di numeri naturali, le quattro operazioni in N, incolonnamento, risoluzioni di semplici problemi quotidiani, cenno sui numeri relativi.

2. Numeri decimali:

Rappresentazione e confronto, incolonnamento, addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione di un numero decimale per uno naturale, moltiplicazione e divisione per multipli di 10.

3. Risoluzione di problemi:

Identificazione di dati ed incognite, schematizzazione del problema, elaborazione una strategia risolutiva.

4. Frazioni:

Concetto di frazione, frazioni equivalenti, semplificazione, somma e differenza di frazioni con uguale denominatore.

5. Proporzioni:

Rapporti, proporzioni, proporzionalità diretta, percentuali, sconto, determinazione di una distanza da una carta geografica.

6. Tabelle e grafici:

Lettura e realizzazione di tabelle a doppia entrata, istogrammi, areogrammi, piani e diagrammi cartesiani, esempi di tabelle e grafici realizzati al computer.

7. Dati e previsioni:

Frequenza, media, probabilità, gioco equo.

8. Elementi fondamentali di geometria:

Punti, linee, rette, segmenti, piani, angoli e loro misura, tipi di angoli, rette parallele, incidenti e perpendicolari.

9. Poligoni:

Triangoli, quadrati, rettangoli, calcolo di area e perimetro.

10. Solidi:

Cubo, parallelepipedo rettangolo retto, calcolo di superfici e volumi.

11. Elettricità:

Cenni di struttura dell'atomo, corrente e circuiti elettrici, esempi di circuiti elettrici semplici, in serie ed in parallelo, misura di potenziale, resistenza ed intensità di corrente.

12. Genetica:

Geni e cromosomi, leggi di Mendel, anemia mediterranea, determinazione del sesso.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
"Scienze e Matematica"

Casa Circondariale

Sezione maschile

Presso la sezione femminile della Casa Circondariale sono attualmente iscritte 4 persone. In base all'esperienza maturata dalla scuola, tuttavia, non si deve fare affidamento su lunghi periodi di corso. Di norma, infatti, la maggior parte degli iscritti frequenta per periodi variabili (a seconda dell'interesse, della pena o dei trasferimenti che avvengono anche durante il corso), da qualche settimana, a qualche mese, all'intero anno scolastico.

In base ai risultati dei test d'ingresso e alle osservazioni effettuate dal sottoscritto nel corso delle lezioni iniziali, è emerso che la preparazione di base è molto modesta. Si tratta, infatti, di persone che hanno frequentando la scuola dell'obbligo molti anni fa, presumibilmente con risultati scadenti, e che nel successivo periodo extrascolastico non hanno utilizzato le scarse conoscenze disciplinari che avevano sviluppato. Si tratta di persone che hanno poca abitudine allo studio, ma si mostrano motivati e soddisfatti nell'apprendimento.

Data la scarsa preparazione iniziale, sarà necessario recuperare le conoscenze di base, a partire dai numeri naturali e dalle quattro operazioni elementari. Durante la programmazione si proporranno temi che riflettano l'esperienza e l'interesse dei corsisti e che contemporaneamente siano finalizzati allo sviluppo di conoscenze scientifiche e matematiche.

A livello disciplinare non registrano problemi di scolarizzazione, anche grazie alla struttura dell'ambiente e alla presenza dei sorveglianti.

I moduli previsti sono:

1. **Numeri naturali**
2. **Numeri decimali**
3. **Risoluzione di problemi**
4. **Frazioni**
5. **Proporzioni**
6. **Tabelle e grafici**
7. **Elementi fondamentali di geometria**
8. **Poligoni**
9. **Solidi**
10. **Elettricità**
11. **Genetica**

1. Numeri naturali:

Sistema di numerazione decimale, cifre e numeri, la retta numerica, confronto di numeri naturali, le quattro operazioni in \mathbb{N} , incolonnamento, risoluzioni di semplici problemi quotidiani, cenno sui numeri relativi.

2. Numeri decimali:

Rappresentazione e confronto, incolonnamento, addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione di un numero decimale per uno naturale, moltiplicazione e divisione per multipli di 10.

3. Risoluzione di problemi:

Identificazione di dati ed incognite, schematizzazione del problema, elaborazione una strategia risolutiva.

4. Frazioni:

Concetto di frazione, frazioni equivalenti, semplificazione, somma e differenza di frazioni con uguale denominatore, prodotto di un numero naturale per uno razionale.

5. Proporzioni:

Rapporti, proporzioni, proporzionalità diretta, percentuali, sconto, determinazione di una distanza da una carta geografica.

6. Tabelle e grafici:

Lettura e realizzazione di tabelle a doppia entrata, istogrammi, areogrammi, piani e diagrammi cartesiani, esempi di tabelle e grafici realizzati al computer.

7. Elementi fondamentali di geometria:

Punti, linee, rette, segmenti, piani, angoli e loro misura, tipi di angoli, rette parallele, incidenti e perpendicolari.

8. Poligoni:

Triangoli, quadrati, rettangoli, calcolo di area e perimetro.

9. Solidi:

Cubo, parallelepipedo rettangolo retto, calcolo di superfici e volumi.

10. Elettricità:

Cenni di struttura dell'atomo, corrente e circuiti elettrici, esempi di circuiti elettrici semplici, in serie ed in parallelo, misura di potenziale, resistenza ed intensità di corrente.

11. Genetica:

Geni e cromosomi, leggi di Mendel, anemia mediterranea, determinazione del sesso.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
"Scienze e Matematica"

Casa Circondariale

Sezione femminile

Alla sezione femminile presso la sede centrale sono attualmente iscritte 4 persone, di cui due straniere iscritte al corso di scuola media e due italiane iscritte al corso di alfabetizzazione.

Il livello di preparazione iniziale delle corsiste italiane è molto scadente, avendo iniziato a frequentare le attività scolastiche soltanto nell'anno scolastico 2009/2010, quindi incontrano difficoltà anche nello scrivere le cifre e nel mettere in colonna i numeri. Essendo molto motivate e del tutto prive di autonomia, richiedono un'attenzione costante alla loro attività.

Le corsiste straniere presentano difficoltà di linguaggio, principalmente nella lettura e nella scrittura, mentre hanno una preparazione matematica accettabile essendo in grado di svolgere semplici operazioni con i numeri naturali.

Gli obiettivi didattici si svilupperanno su due distinti livelli:

1. per le corsiste italiane si intende proseguire nell'opera di alfabetizzazione iniziata nel corso del precedente a.s., iniziando a sviluppare elementari conoscenze matematiche;
2. per le corsiste straniere del corso di scuola media si proporranno argomenti che riflettano la loro esperienza ed il loro interesse e che contemporaneamente siano finalizzati allo sviluppo di conoscenze scientifiche e matematiche.

Data la scarsa preparazione iniziale, sarà necessario recuperare le conoscenze di base, a partire dai numeri naturali e dalle quattro operazioni elementari.

A livello disciplinare non registrano problemi di scolarizzazione, anche grazie alla struttura dell'ambiente e alla presenza delle sorveglianti.

I moduli previsti sono:

1. **Numeri naturali**
2. **Numeri decimali**
3. **Risoluzione di problemi**
4. **Frazioni**
5. **Elementi fondamentali di geometria**
6. **Poligoni**

1. Numeri naturali:

Sistema di numerazione decimale, cifre e numeri, la retta numerica, confronto di numeri naturali, le quattro operazioni in \mathbb{N} , incolonnamento, risoluzioni di semplici problemi quotidiani, cenno sui numeri relativi.

2. Numeri decimali:

Rappresentazione e confronto, incolonnamento, addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione di un numero decimale per uno naturale, moltiplicazione e divisione per multipli di 10.

3. Risoluzione di problemi:

Identificazione di dati ed incognite, schematizzazione del problema, elaborazione una strategia risolutiva.

4. Frazioni:

Concetto di frazione, frazioni equivalenti, semplificazione, somma e differenza di frazioni con uguale denominatore, prodotto di un numero naturale per uno razionale.

5. Elementi fondamentali di geometria:

Segmenti, angoli e loro misura, tipi di angoli, rette parallele, incidenti e perpendicolari.

6. Poligoni:

Triangoli, quadrati, rettangoli, calcolo di area e perimetro.

PROGETTO DI LINGUA INGLESE SCUOLA MEDIA
SEDE E CASA CIRCONDARIALE SEZ. MASCHILE E FEMMINILE

RESPONSABILE DEL PROGETTO: PROF.SSA M. TERESA IANNICELLI

OBIETTIVI COGNITIVI PRINCIPALI:

- Acquisizione delle quattro abilità linguistiche di base

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Approccio comunicativo in vari contesti sociali.

L'attività segue un percorso suddiviso in quattro moduli composti dalle seguenti unità didattiche:

MODULO 1

U.D. 1: Personal information

U.D. 2: Meeting people

U.D. 3: A place to live

MODULO 2

U.D. 1: Food and drink

U.D. 2 : Shopping and time

U.D. 3 daily life

MODULO 3

U.D.1: Abilities and spare time

U.D. 2: Describing a place

MODULO 4

U.D. 1: The United Kingdom

U.D. 2: The United States of America

Gli obiettivi specifici:

- Saper presentare se stesso e gli altri
- Saper comunicare su argomenti familiari
- Saper produrre e comprendere frasi ed espressioni di uso frequente
- Saper descrivere le proprie abilità e la routine quotidiana
- Saper descrivere un luogo

Metodologia:

- Lezioni frontali basate sul dialogo e la circolarità della comunicazione

Materiali:

- Libri, cassette e fotocopie

Strumenti:

- Lavagna, video

Verifica:

- Test scritti e colloqui al termine di ogni modulo

La valutazione si baserà su:

- Impegno
- Interesse
- Ritmo di apprendimento
- Situazione socio-ambientale
- Competenze acquisite
- Progressi effettuati

MODULO 1			
UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR	FUNCTIONS
U.D. 1: Personal information:	Alphabet, name, address, phone, numbers	To be (present), pronouns, possessive, adjectives, what?	Spelling, asking for personal information
U.D. 2: Meeting people	Family members, age, numbers	To have (present), where? How? plural	Greeting, asking, about people or someone's age
U.D. 3: A place to live	Houses, rooms, furniture	Some/any, there is/are, prepositions of place	Talking about one's house

MODULO 2			
UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR	FUNCTIONS
U.D. 1: Food and drink	Dishes, ingredients, containers for food and drink	Which? Countables and uncountables	Prices, asking about food and drink
U.D. 2: Shopping and time	British money. Parts of the day	Prepositions of time	Asking about prices. Asking and telling the time
U.D. 3: Daily life	Daily routines: Days of the week, months	Simple present. Adverbs of frequency	Talking about routines, about frequency

MODULO 3			
UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR	FUNCTIONS
U.D. 1: Abilities and spare time	Hobbies and activities	Can, Like	Talking about abilities: Likes and dislikes
U.D. 2: Describing a place	Places. Adjectives	Prepositions. Present progressive	Talking about routines, about frequency

MODULO 4			
UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR	FUNCTIONS
U.D. 1: The United Kingdom	Geographic names	Measures	Talking about the U.K.
U.D. 2: The United States of America	Numbers until million	Comparative and superlatives	Talking about the U.S.A.

Progetti

Casa Circondariale

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Cineforum

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Aurora D'Angelo, Emanuela Scollato.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nella casa circondariale di Latina si presenta una popolazione detenuta estremamente varia, anche dal punto di vista della nazionalità di provenienza. Il progetto vuole essere il tentativo di riflettere sui grandi temi della modernità, dall'integrazione alla condizione femminile, dalla strumentalità della guerra alla testimonianza storica.

Obiettivi

- Apprendere gli elementi fondamentali del linguaggio cinematografico
- Sviluppare lo spirito critico di fronte ad un'opera d'arte
- Esprimere in modo semplice ma corretto le proprie emozioni, riflessioni, posizioni rispetto alla pellicole visionate e alle tematiche proposte
- Educazione alla convivenza civile
- Protrazione dei tempi di attenzione attraverso la visione del film

Destinatari

Popolazione detenuta delle sezioni femminile e maschile che possa usufruire del progetto.

Finalità

Apprendere attraverso il linguaggio audiovisivo un metodo di approccio consapevole e critico.

Metodologia didattica

Prima e dopo la proiezione verrà proposta una scheda di lettura delle pellicole, che costituirà la base per una riflessione guidata dal docente e per un dibattito aperto agli interventi dei detenuti.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto Cineforum prevede la visione di una pellicola a settimane alternate, nei giorni di lunedì (femminile) e venerdì(maschile).

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Autorevolmente

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Aurora D'Angelo, Emanuela Scollato.

Obiettivi

Incentivazione alla lettura mediante una riflessione sulle modalità di realizzazione, elaborazione di un testo letterario, attraverso il confronto con l'autore.

Destinatari , durata

Il progetto, che si rivolge alla popolazione carceraria maschile e femminile, prevede la lettura e la riflessione di estratti dalle opere in oggetto e il confronto, secondo disponibilità di vari autori.

Materiale didattico

Testi e materiale per la realizzazione di locandine e inviti.

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Redazione di una pubblicazione relativa agli scritti dei detenuti

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Aurora D'Angelo, Emanuela Scollato.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nella casa circondariale di Latina sono archiviati diversi testi redatti dai detenuti e dalle detenute nel corso del precedente anno scolastico, affiancati da altri in corso di redazione. Con tale progetto si intende riordinare tutto il materiale disponibile al fine di utilizzarlo per una pubblicazione da sottoporre all'attenzione di organi esterni ed interni al carcere.

Obiettivi

- Sviluppare le capacità analitiche e sintetiche attraverso l'uso della lingua scritta
- Guidare alla scrittura di un testo chiaro e corretto
- Ricollocare il discente nel contesto sociale attraverso la riflessione sugli eventi
- Acquisizione della capacità di capire e organizzare la struttura dei discorsi parlati e scritti
- Consentire un miglior ritorno degli investimenti delle tecnologie dell'informazione

Destinatari , durata

Il progetto, di durata annuale, parte il 4 novembre, si svolge nella giornata di giovedì e si rivolge alla popolazione carceraria maschile e femminile.

Materiale didattico

Risma di fogli, stampante, toner e fotocopiatrice.