



32° CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE
per l'istruzione e la formazione in età adulta
S.M.S. A.VOLTA – LATINA
Telefono e Fax 0773/693372



A. S. 2008/2009

PROFE

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DEL 32° C.T.P.

SITUAZIONE SOCIO-AMBIENTALE

La S.M.S. "A. Volta" - 32° C.T.P. opera nel territorio del Comune di Latina (compresi i Borghi), del Comune di Sermoneta e del Comune di Norma. Si rivolge ad un'utenza molto diversificata con un'offerta mirata alla soddisfazione della maggior parte dei bisogni formativi. Ha stipulato convenzioni con l'INDIRE per la sperimentazione del progetto "Fare Competenza", con ROMA TRE, con l'AICA, con l'Archivio di Stato e con la Biblioteca Comunale di Latina

Le finalità del C.T.P. tendono all'innalzamento della cultura di base per una migliore partecipazione dei cittadini alla vita civile nell'ottica della "long life education", si incentivano lo sviluppo delle competenze personali di base trasferibili e certificabili. Le iniziative, rivolte al recupero delle conoscenze di base, all'acquisizione delle competenze per l'utilizzo delle nuove tecnologie, facilitano l'ingresso degli utenti nel mondo del lavoro e promuovono le pari opportunità per le donne e l'integrazione per gli immigrati.

Dall'analisi dei bisogni è scaturito un chiaro panorama delle potenziali tipologie di utenza da poter coinvolgere nelle attività di istruzione e formazione. Sarà opportuno rafforzare la domanda di formazione nei confronti di coloro che meno hanno beneficiato delle strutture didattiche-formative e delle cosiddette "fasce deboli" della popolazione e del mercato del lavoro al fine di garantire:

- 1) Il miglioramento dell'occupabilità, delle forze di lavoro tramite adeguate opzioni di ordine culturale e formativo che promuovano lo sviluppo combinato di competenze culturali di base, trasversali e professionali specifiche;
- 2) Il consolidamento del tessuto democratico della società.

L'individuazione di peculiari categorie di utenza permette la costruzione di una nuova architettura di sistema nella quale ad ogni tipologia di utenti viene a corrispondere una diversa e specifica tipologia di corso; si tratta di offrire opportunità di recupero di competenze a persone scolarizzate ma che per difficoltà esistenziali e sociali devono recuperare competenze e strumentalità e quindi:

- Fornire un contesto per la costruzione di una rete di relazioni fra le persone attraverso percorsi comuni di formazione e di socializzazione
- Sviluppare l'apprendimento di nuovi alfabeti
- Promuovere e sviluppare la conoscenza della lingua Italiana
- Ridurre l'analfabetismo di ritorno
- Proporre strumenti per la comunicazione e la professionalizzazione
- Orientare allo studio e al lavoro

RISORSE UMANE

Coordinatore:

Dirigente Scolastico Prof.^{ssa} Di Veroli Giuliana
--

Personale docente:

Materia	n° docenti in sede	
• Lettere	3	Prof. ^{sse} Francesca Desideri – Gemma Marzano M. Rosaria Cangianiello
• Matematica	1	Prof. Giuseppe Petrella
• Inglese	1	Prof. ^{ssa} Teresa Iannicelli
• Educazione tecnica	1	Prof. Angelo Torriani
• Alfabetizzazione	3	Ins. Emanuela Scolato – Rosangela Piombino Roberta Mallozzi

La Sede Operativa

La S.M.S. “A. Volta” - 32° C.T.P, nell’ambito delle proprie prerogative di carattere istituzionale, eroga servizi di Formazione Professionale, mettendo a disposizione le necessarie risorse umane e materiali chiaramente identificate nel dossier relativo all’ “Accreditamento” della Sede Operativa medesima.

Tali risorse costituiscono una Unità Operativa che organizza ed eroga servizi di Formazione Professionale rivolte a persone adulte e ragazzi di età superiore ai quindici anni: disoccupati, inoccupati, occupati nei diversi settori lavorativi. Tali servizi vengono forniti sia a comunitari che extracomunitari muniti di regolare permesso di soggiorno.

La Sede Operativa rappresenta un luogo di incontro e un potenziale fattore di sviluppo in virtù del suo raccordo esplicito con il territorio.

OFFERTA FORMATIVA

I corsi modulari, svolti in gruppi formati da non meno di 10 persone, si terranno sia presso la sede in via Botticelli che nella Casa Circondariale di via Aspromonte.

Il CTP organizza corsi monografici di cultura generale, che rispondano agli obiettivi previsti dalle norme che regolano le attività di educazione permanente, ed alle esigenze ed ai bisogni della popolazione adulta che si rivolge al centro.

I corsi possono subire delle variazioni di anno in anno, in base all'analisi dei bisogni emergenti. In base all'esperienza verificata i corsi che godono di una certa stabilità nel tempo sono quelli relativi alla conoscenza dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie.

I corsi ricoprono archi temporali variabili nell'ambito dell'anno scolastico.

All'interno di ciascun corso vengono raccolte le firme di presenza dei corsisti, lezione per lezione.

Al termine di ciascun corso breve viene rilasciato un attestato per tutti coloro che hanno partecipato per l'80% del monte ore complessivo, come da patto formativo stipulato.

1. CORSO PER IL CONSEGUIMENTO DELLA LICENZA MEDIA
2. CORSI DI L2 (ITALIANO PER STRANIERI)
 - ALFABETIZZAZIONE (SEDE E CASA CIRCONDARIALE)
 - L2_A1 (SEDE E CASA CIRCONDARIALE)
 - L2_A2 (SEDE E CASA CIRCONDARIALE)
 - L2_B1
 - L2_B2
 - L2_C1
3. CORSI DI LINGUA INGLESE
 - LIVELLO BASE (A1 1^a parte e A1 2^a parte)
 - LIVELLO INTERMEDIO A2 1^a parte
 - LIVELLO AVANZATO
4. CORSI D'INFORMATICA
 - LIVELLO BASE
 - PATENTE EUROPEA DEL COMPUTER
 - WEB_MASTER
5. CORSI DI SPAGNOLO
 - LIVELLO BASE
 - LIVELLO INTERMEDIO

6. PILLOLE DI LETTERATURA ITALIANA
7. CORSO DI FORMAZIONE PER ASSISTENTI FAMILIARI
8. CORSO DI PITTURA
9. CORSO DI TEATRO
10. CINEFORUM

CORSO DI SCUOLA MEDIA

Il corso di scuola Media per adulti, oltre al reinserimento dei quindicenni in un percorso di studio da poco interrotto, consente a tutti di usufruire le offerte d'istruzione e formazione che migliorino la qualità della vita.. Tali criteri sono da considerarsi validi anche per i discenti della scuola carceraria.

Gli adulti in maggioranza con un'età compresa tra i 30 e i 50 anni hanno bisogno del titolo di studio per migliorare la loro posizione lavorativa o per reinserirsi nel mondo del lavoro dopo essere stati licenziati o messi in cassa integrazione. In aumento rispetto agli anni precedenti sono gli stranieri che, pur avendo conseguito nella loro terra d'origine un titolo di studio, in Italia hanno bisogno della terza media per poter accedere a qualunque attività lavorativa. Dal punto di vista delle conoscenze pregresse in generale tutti i discenti presentano un livello medio-basso. Sanno leggere in maniera abbastanza scorrevole, non tutti comprendono quello che leggono, quasi tutti evidenziano lacune di carattere ortografico e grammaticali.

Per matematica in generale conoscono le quattro operazioni e sanno risolvere semplici problemi di aritmetica e di geometria. Per quanto concerne la lingua straniera gli adulti in larga misura non hanno alcuna conoscenza pregressa mentre i ragazzi, pur avendo studiato inglese nella scuola dell'obbligo, sono comunque a livelli molto bassi sia per la comprensione che per le conoscenze grammaticali.

Obiettivi del Consiglio di Classe

- rispetto delle norme comportamentali che consentano rapporti corretti e socievoli con compagni ed insegnanti;
- rispetto dell'ambiente e degli arredi scolastici, con particolare attenzione ai materiali e ai sussidi didattici, in quanto beni che appartengono a tutti;
- capacità di intervenire nelle conversazioni con ordine, per consentire la partecipazione di tutti;
- rispetto dell'opinione altrui e disponibilità allo scambio ed al confronto delle idee usando il linguaggio adeguato;
- impegno a frequentare e partecipare alle lezioni per pervenire a una conoscenza più chiara e sicura delle singole discipline;
- consolidamento del grado di maturità raggiunto.

Strategie

- Ricorso alla sensibilizzazione personale dei corsisti nei riguardi della scuola in generale
- Educazione alle fondamentali forme di rispetto per le persone e per le cose.
- Presentazione e perseguimento delle regole di vita sociale

Strutturazione generale a livello delle conoscenze

Tenuto conto delle conoscenze diversificate dei corsisti, i docenti suddivideranno gli obiettivi cognitivi in ordine crescente di complessità e ad ognuna delle fasce, in cui sono divisi i gruppi classe, fisseranno il grado di raggiungimento in proporzione alle diverse conoscenze e capacità di comprensione.

- Recupero delle abilità linguistiche di base (parlare, scrivere, lessico)
- Recupero e/o potenziamento dell'espressione orale e scritta sotto il profilo ortografico, grammaticale e sintattico
- Recupero e/o arricchimento della capacità di espressione scritta e orale in lingua italiana
- Recupero e/o arricchimento delle capacità espositive e di rielaborazione personale
- Acquisizione e/o potenziamento dell'uso di linguaggi specifici
- Recupero del patrimonio lessicale in lingua italiana e straniera
- Acquisizione di alcune funzioni linguistiche in lingua straniera
- Acquisizione e/o arricchimento di alcune conoscenze politico-amministrative
- Recupero e/o potenziamento delle abilità di base nell'area logico-matematica
- Recupero e/o potenziamento delle tecniche di calcolo
- Potenziamento delle proprie conoscenze generali

Gli insegnanti operano in base ai diversi livelli di conoscenza dei corsisti e suscitano l'interesse attraverso l'operatività, partendo da situazioni reali.

Vengono utilizzate domande-stimolo per la motivazione, la comunicazione informativa, ricerche, lavori di gruppo, esercitazioni, temi, ecc.

All'inizio dell'anno scolastico vengono proposti ai corsisti questionari per la rilevazione dei bisogni formativi o accoglienza e la stipula del patto formativo di seguito riportati.



32° CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE
per l'istruzione e la formazione in età adulta
c/o S.M.S. A.VOLTA –LATINA–
Telefono e Fax 0773/693372



A. S. 2007/2008

CATALOGO PROGETTI

SEDE

SCHEDE DEI PROGETTI

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Patente Europea del Computer (ECDL)

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Giuseppe Petrella

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Analisi delle richieste di corsi pervenute alla segreteria della scuola
Presso la segreteria del 32° CTP è stato attivato, per la gestione delle richieste del bacino d'utenza, uno sportello aperto al pubblico dal lunedì al venerdì.

Obiettivi

- Fare acquisire le competenze informatiche standardizzate a livello internazionale per operare sui computer;
- Elevare il livello di competenze nell'uso dell'informatica per occupati e disoccupati;
- Accrescere la produttività di coloro che usano il computer;
- Consentire un miglior ritorno degli investimenti nelle tecnologie dell'informazione;
- Fornire una certificazione professionale spendibile nel mercato del lavoro.

Destinatari

Occupati, disoccupati e inoccupati del territorio ove opera la SO

Finalità

- Implementare e diffondere le competenze informatiche;
- fornire un servizio sul territorio;
- fornire un titolo di accesso al lavoro

Metodologia didattica

Lezione frontale – Esercitazioni al computer su assegnazione di compiti.

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Concetti di base della IT	10
Modulo n. 2	Uso del computer - Gestione dei file	16
Modulo n. 3	Elaborazione testi	16
Modulo n. 4	Foglio elettronico	18
Modulo n. 5	Basi di dati	18
Modulo n. 6	Presentazione	12
Modulo n. 7	Reti informatiche - Internet	10
Totale moduli e durata dell'azione		100

Descrizione del modulo n. 1 **Concetti di base della IT**

Durata oraria : 10

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Concetti generali – Hardware e Software	4
II	Reti Informatiche – Il computer nella vita di ogni giorno	4
III	Salute, ambiente e sicurezza	2

Descrizione del modulo n. 2 **Uso del computer - Gestione dei file**

Durata oraria : 16

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	L'ambiente del Computer	4
II	Desktop – Pannello di controllo	4
III	Gestione dei file	5
IV	Virus – Gestione stampe	3

Descrizione del modulo n. 3 **Elaborazione testi**

Durata oraria : 16

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Concetti generali	4
II	Operazioni - Formattazione	4
III	Oggetti Stampa unione	6
IV	Stampa	2

Descrizione del modulo n. 4 **Foglio elettronico**

Durata oraria : 18

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Concetti generali	2
II	Celle- Fogli di lavoro - Formattazione	4
III	Formule e funzioni	8
IV	Grafici - Stampa	4

Descrizione del modulo n. 5 **Basi di dati**

Durata oraria : 18

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Concetti fondamentali	2
II	Tabelle	4
III	Maschere	4
IV	Query	4
V	Report e Stampa	4

Descrizione del modulo n. 6 **Presentazione**

Durata oraria : 12

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Concetti generali	2
II	Sviluppare una presentazione	4
III	Testi, immagini, grafici	2
IV	Effetti speciali - Stampa	4

Descrizione del modulo n. 7 **Reti informatiche - Internet**

Durata oraria : 10

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Concetti e termini	2
II	Navigazione nel Web	4
III	Posta elettronica	4

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Syllabus 4

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

AICA (Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico)

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Avvisi presso la sede , Comunicati stampa
La raccolta delle adesioni è fatta dalla segreteria della scuola

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

La valutazione viene fatta, dopo ogni modulo, attraverso l'esame che i corsisti sostengono su software AICA. La soddisfazione dell'utenza viene rilevata dai questionari di soddisfazione utente.

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente di matematica presso il 32° CTP – Esaminatore AICA	Giuseppe Petrella	S	N	Tempo indeterminato.	4	2	-----	-----

Il progettista GIUSEPPE PETRELLA

Descrizione progetto

Titolo del progetto

INFORMATICA DI BASE

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Angelo Torriani in solido con Codoocente o Tutor

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Dare la possibilità alla popolazione adulta di usufruire delle tecnologie dell'informazione

Obiettivi

- Fare acquisire le competenze di base nell'utilizzo di un personal computer
- Fare acquisire le competenze per l'invio di e_mail
- Fare acquisire le competenze per navigare in Internet

Destinatari

Occupati , disoccupati e inoccupati del territorio ove opera la SO (sede Operativa)

Finalità

- Implementare e diffondere le competenze informatiche;
- fornire un servizio sul territorio;

Metodologia didattica

Lezioni frontali; Esercitazioni pratiche.

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Conoscenze informatiche	12
Modulo n. 2	Editor di testo	12
Modulo n. 3	Foglio elettronico	14
Modulo n. 4	Presentazioni	4
Modulo n. 5	Web e posta elettronica	14
	Totale moduli e durata dell'azione	56

Descrizione del modulo n. 1 Conoscenze informatiche - Durata oraria : 12

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Componenti di un PC	8
II	Installazione di software	4

Descrizione del modulo n. 2 Editor di testo - Durata oraria : 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Stesura di un documento e integrazione con dati esterni	8
II	Tabulazione di dati	6

Descrizione del modulo n. 3 Foglio elettronico - Durata oraria : 12

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Caratteristiche di un foglio elettronico	4
II	Applicazioni di un foglio elettronico	8

Descrizione del modulo n. 4 Presentazioni - Durata oraria : 4

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Principali caratteristiche di power point	4

Descrizione del modulo n. 5 Web e posta elettronica - Durata oraria : 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
I	Internet:navigare nel Web	4
II	Uso della posta elettronica	8+2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente di Educazione Tecnica nei corsi di lic. Media e informatica presso il CTP 32 di Latina	Angelo Torrioni	S	N	Tempo Indeterm.	56		Contratto MIUR	-----
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative	
<input type="checkbox"/> hardware informatico	<input type="checkbox"/> software informatico
<input type="checkbox"/> sussidi didattici	<input type="checkbox"/> altro

Il progettista ANGELO TORRIANI

SCHEDA PROGETTO

Titolo del progetto

Progetto WEB MASTER

Progettista

Torriani Angelo

Obiettivi

- Fare acquisire le competenze di base nell'utilizzo di un personal computer
- Fare acquisire le competenze per creare pagine WEB utilizzando il pacchetto applicativo Dreamweaver
- Fare acquisire le competenze per gestire un sito WEB (aggiungere nuove pagine, eliminare pagine superate...)

Destinatario

Occupati , disoccupati e inoccupati del territorio ove opera la SO (sede Operativa)

Finalità

- Implementare e diffondere le competenze informatiche specifiche di base;
- fornire un servizio sul territorio;

Contenuti

Concetti di base sulle pagine web
Uso del computer e gestione di file e cartelle
Pagine Web, cartelle web, server web
Uso di programmi per la creazione di siti web (DreamWear)

Competenze attese

Saper utilizzare i programmi informatici: word, excel;utilizzare internet e i motori di ricerca e la posta elettronica

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Predisposizione bando e sua affissione
Comunicati stampa
Formulazione questionari di adesione
Domande d'iscrizione

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Per apprendimento:

- Osservazioni in itinere del livello di apprendimento

Per soddisfazione dell'utenza:

- Questionari

Descrizione progetto

Titolo del progetto

INGLESE 1° LIVELLO (A1 prima parte 58 ore)

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

DESIDERI FRANCESCA

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

APPROCCIO ALLA LINGUA UNGLESE A SCOPO DI UTILIZZO PERSONALE, PER SVAGO O LAVORO.

Obiettivi

**SAPERSI PRESENTARE- CHIEDERE INFORMAZIONI SU ORA, TEMPO E SALUTE-
COMUNICARE BISOGNI E NECESSITA'- RICHIEDERE UN SERVIZIO IN BAR,
RISTORANTE O HOTEL-SAPER CHIEDERE INFORMAZIONI ALLA STAZIONE,
ALL'AEROPORTO, ECC.**

Destinatari

ADULTI DAI 18 AI 65 ANNI ED OLTRE. STUDENTI, LAVORATORI, PENSIONATI.

Finalità

SAPER SODDISFARE LE PROPRIE NECESSITA' ELEMENTARI IN PAESI DI LINGUA INGLESE.

Metodologia didattica

LEZIONI FRONTALI- ASCOLTO CD E CASSETTE- ESERCITAZIONI ORALI E SCRITTE- TEST FINALE.

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Formule di saluto, richiesta orario.	14
Modulo n. 2	Pronomi personali, fare spese, numeri fino a 100	14
Modulo n. 3	Richiesta informazioni personali, richiesta di luoghi e vie, ancora orario	14
Modulo n. 4	Dare ordini, formule di possesso, "some, any" final test	16
	Totale moduli e durata dell'azione	58

Descrizione del modulo n. 1 Formule di saluto, richiesta orario.

Durata oraria : | 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 1° modulo	Ore
I	Hallo, good bye, I'm = I am	2
II	I'm... are you? I'm hungry.....	2
III	How are you? I'm very well, thank you	2
IV	He's, she's = he is, she is, is she young?	2
V	What time is it? It's three o'clock.....	2
VI	It's cold, it's late.....	2
VII	Are we....? We're=we are, how far ?	2

Descrizione del modulo n. 2 Pronomi personali, fare spese, numeri fino a 100

Durata oraria : | 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 2° modulo	Ore
I	Are they...? They are, how much are they?	2
II	So am I, I want...half past two	2
III	We're lost. It's one o'clock,	2
IV	I'm not. Mr, Mrs, Miss, I'm not....	2
V	We're, you're, they're not....	2
VI	He, she, it, isn't... Where's...? My, your...	2
VII	We, you, they aren't...	2

Descrizione del modulo n. 3 Richiesta informazioni personali, richieste di luoghi e vie, ancora orario

Durata oraria : | 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 3°modulo	Ore
I	Can you tell me... My name is...	2
II	Can you tell me the way to....	2
III	How can I find...? A, the.	2
IV	How far is it to....? It's a five minute walk.	2
V	What day is it today?	2
VI	It's ten past four. It's exactly twenty-six.....	2
VII	Come in. Don't.	2

Descrizione del modulo n. 4 Dare ordini, formule di possesso, "some, any" final test.

Durata oraria : | 16

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 4°modulo	Ore
I	Can, can't. can you...?	2
II	You've got. You haven't got. Have you got?	2
III	He's got. Hasn't got. Has he got?	2
IV	I've got some. I haven't got any.	2
V	I'm reading. What are you doing?	2
VI	They're reading. What's he doing? Still	2
VII	I want, I don't want. Do you want? Some, any.	2
VIII	Final test	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

| Dispense, libri, cassette, cd, cd-rom. |

| |

| |

Descrizione progetto

Titolo del progetto

INGLESE 2° LIVELLO (A1 SECONDA PARTE h58)

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

DESIDERI FRANCESCA

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

APPROFONDIMENTO DEGLI ASPETTI BASILARI DELLA LINGUA INGLESE A SCOPO DI UTILIZZO PERSONALE PER SVAGO O LAVORO.

Obiettivi

SAPER PARLARE DI SE E DEGLI ALTRI-SAPER ESPRIMERE OPINIONI E PREFERENZE-SAPER SCAMBIARE INFORMAZIONI PERTINENTI ALLA VITA QUOTIDIANA-SAPER USARE LINGUAGGI FORMALI E INFORMALI-PARLARE DI ESPERIENZE PASSATE O FUTURE.

Destinatari

ADULTI DAI 18 AI 65 ANNI ED OLTRE; STUDENTI, LAVORATORI E PENSIONATI.

Finalità

SAPER SODDISFARE LE PROPRIE NECESSITA' BASILARI IN PAESI DI LINGUA INGLESE.

Metodologia didattica

LEZIONI FRONTALI-ASCOLTO DI CD E CASSETTE-ESERCITAZIONI ORALI E SCRITTE- TEST FINALE.

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	.Presente semplice e continuativo, futuro con "going to" pronomi possessivi.	14
Modulo n. 2	Il passato remoto di "to be" e altri verbi irregolari- Uso di " did e didn't"	14
Modulo n. 3	Passato prossimo verbi regolari e irregolari	14
Modulo n. 4	Aggettivi, avverbi, comparativi- Futuro con "will e won't(will not)- Test finale	16
	Totale moduli e durata dell'azione	58

Descrizione del modulo n. 1 Presente semplice e continuativo, futuro con "going to" pronomi possessivi.

Durata oraria : 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 1° modulo	Ore
I	He's wearing a blue suit...	2
II	Whose...? Mine, yours, his, hers, its, ours,theirs.	2
III	A lot of. Much, many. How much? How many?	2
IV	What are you going to do?....	2
V	Was, were. Wasn't, weren't. Last week	2
VI	Come, came.Did, didn't. Ago.	2
VII	Walk, walked. Yesterday morning, last night.	2

Descrizione del modulo n. 2

Durata oraria : 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 2° modulo	Ore
I	Like, love hate...+ing. Too much, too many. Not enough.	2
II	Someone, something. Anyone, anything.	2
III	There's. It's	2
IV	Came, walked. Did you?. Me, you, him, her, it, us, them.	2
V	I've closed. Have you loked?...	2
VI	I've seen. I haven't seen.Have you been to.	2
VII	He's gone, he hasn't gone...	2

Descrizione del modulo n. 3

Durata oraria : 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 3° modulo	Ore
I	See, saw, seen. Did you? Have you?	2
II	Slow. Slowly. Well, fast.	2
III	Cheap, cheaper, the cheapest.....	2
IV	Beautiful, more beautiful, the most beautiful.	2
V	Will. Won't (will not)	2
VI	Slowly, more slowly. Well, better.	2
VII	Bring, give, lend, pass, fetch, send...	2

Descrizione del modulo n. 4

Durata oraria : 14

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 4° modulo	Ore
I	Bring, pass, lend....the money to me.	2
II	The man who/that. The letter which/that.	2
III	The man who spoke to. The book you ordered.	2
IV	Want. Ask someone to.	2
V	This one's better than that one	2
VI	Who were you talking to?	2
VII	When I came in, you were talking to someone,	2
VIII	Final test.	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Dispense, libri, cassette, cd, cd-rom.

Descrizione progetto

Titolo del progetto

INGLESE 3° LIVELLO A2 (PRIMA PARTE 58 ORE)

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

DESIDERI FRANCESCA

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

APPROCCIO ALLA LINGUA UNGLESE A SCOPO DI UTILIZZO PERSONALE, PER SVAGO O LAVORO.

Obiettivi

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.

Destinatari

ADULTI DAI 18 AI 65 ANNI ED OLTRE; STUDENTI, LAVORATORI E PENSIONATI.

Finalità

SAPER SODDISFARE LE PROPRIE NECESSITA' BASILARI IN PAESI DI LINGUA INGLESE.

Metodologia didattica

LEZIONI FRONTALI-ASCOLTO DI CD E CASSETTE-ESERCITAZIONI ORALI E SCRITTE- TEST FINALE.

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Uso del verbo dovere passato e futuro. Potere al passato.	14
Modulo n. 2	"Used to" Futuro. Condizionale	14
Modulo n. 3	Could you...would you...? Shall I...? Shall we...? Should, shouldn't	14
Modulo n. 4	Volere, chiedere, aver bisogno. Final test.	16
Totale moduli e durata dell'azione		58

Descrizione del modulo n. 1 Uso del verbo "dovere" passato e futuro. "potere" al passato
Durata oraria :

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 1° modulo	Ore
I	Too.... Not enough	2
II	Need to	2
III	A few. A little.	2
IV	Must, mustn't. Had to, din't have to	2
V	Will have to. Have/has (got) to	2
VI	No-one, nobody, nothing, everyone.....	2
VII	Could, couldn't	2

Descrizione del modulo n. 2 Used to. Futuro. Condizionale.

Durata oraria :

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 2° modulo	Ore
I	Used to....	2
II	If you smoke to much, you'll get ill	2
III	I'll. I'm going to	2
IV	I'd like... I'd love... would you like...?	2
V	How long have you been-ing? Since, for.	2
VI	Since, for, ago.	2
VII	Why non't you' Why not? How about?.....	2

Descrizione del modulo n. 3 Could you...would you...? Sall I... Sall we.....?

Durata oraria :

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 3° modulo	Ore
I	To... So that.	2
II	Ask. Tell someone to.	2
III	Could you... would you ?	2
IV	Shall I...? Shall we...?	2
V	Should, shouldn't.	2
VI	I hadn't finished	2
VII	He wants to know who, what, why.....	2

Descrizione del modulo n.4 Volere, chiedere, aver bisogno. Final test

Durata oraria :

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica 4° modulo	Ore
I	He wants to know if....	2
II	I told you/Isaid (that)	2
III	He asked if, who, wath, why	2
IV	Be able to...	2
V	Needn't. Mustn't	2
VI	What will you be doing? I'll be -ing...	2
VII	If I had, could, knew.	2
VIII	Final test	2

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Dispense, libri, cassette, cd, cd-rom.

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Corso avanzato di Lingua Inglese

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

- Ampliare la capacità di comprensione e di comunicazione in Lingua Inglese

Obiettivi

- Acquisizione di una competenza linguistica- comunicativa di livello B1

Destinatari

- Adulti

Finalità

- Conseguire un alto livello di conversazione e comprensione della Lingua Inglese

Metodologia didattica

- **metodo induttivo- deduttivo**
- **"listening – speaking – comprehension"**

Tempi

Orario <input type="radio"/> Antimeridiano <input checked="" type="radio"/> Pomeridiano	Durata - 30 ore (dal 25/10/2007 al 28/02/2008)
	Modalità - 15 incontri di 2 ore ciascuno

Contenuti del progetto

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

/

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

- Iscrizioni presso la segreteria della scuola

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
Insegnante madre -lingua con esperienza		Contratto	30	15 x 2h	€ 35,00	€ 1050,00

Il progettista

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 A1 livello principiante o di primo contatto della lingua italiana

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Nella maggior parte dei casi si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...spesso in missione per la prima volta in Italia i quali, necessitando di un primo approccio alla lingua italiana e di imparare in essa il linguaggio più elementare, arrivano nel nostro Centro.

Obiettivi

- Apprendere le strutture più semplici della lingua
- Comprendere ed usare globalmente quegli atti linguistici che assolvano alle funzioni comunicative di sopravvivenza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto
- Comprendere un testo molto breve e molto semplice costituito da un lessico di uso frequente
- Essere in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che non comprendono la nostra lingua o che ne hanno una minima comprensione, purchè conoscano l'alfabeto italiano o di altre lingue che ne permettano una facile acquisizione.

Finalità

Comunicare con il linguaggio più elementare contenuti legati ad ambiti familiari e di vita quotidiana in uno scambio di informazione sia faccia a faccia sia sostenendo brevi monologhi.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa - situazionale, role-play, con approccio induttivo alle regole della lingua.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto L2 A1 si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore. Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Italiano di primo contatto	40
U.D. n°1		10
U.D. n°2		10
U.D. n°3		10
U.D. n°4		10
Modulo n. 2	L'italiano di sopravvivenza	40
U.D. n°5		10
U.D. n°6		10
U.D. n°7		10
U.D. n°8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **Italiano di primo contatto**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
------------------	------------------------------	-----

U.D. 1 Presentarsi

10

Obiettivi operativi:

- Salutare e congedarsi (formale e informale)
- Usare titoli di cortesia
- Chiedere e dire il nome
- Chiedere/dare informazioni sulla provenienza
- Chiedere e dare informazioni sull'appartenenza e la nazionalità
- Domandare e dire l'età
- Ringraziare

Obiettivi cognitivi:

- Conoscere i pronomi personali - soggetto
- LEI forma di cortesia
- Presente indicativo di ESSERE
- Presente indicativo di AVERE
- Conoscere il genere e il numero degli aggettivi in O-A-E
- Conoscere il genere e il numero dei nomi in O-A-E
- Forma affermativa, negativa ed interrogativa
- Conoscere gli articoli determinativi
- Conoscere le preposizioni DI-DA-A
- Conoscere i numeri cardinali fino a 20

U.D.2 Chiedere e dare informazioni personali 10 ore

Obiettivi operativi:

- Chiedere e dare l'indirizzo, il numero di telefono
- Chiedere e dare informazioni sulla salute
- Chiedere e definire la professione
- Chiedere e dire l' ora
- Formulare richieste con il verbo AVERE, VOLERE e VORREI
- Chiedere e definire la posizione di un luogo o di un oggetto

Obiettivi cognitivi:

- Articoli indeterminativi
- Avverbi di luogo
- Preposizioni A- SU- IN
- Avere fraseologico
- Volere fraseologico
- Dov' è - dove sono
- C'è – ci sono
- Qual è
- Numeri fino a 100

U.D. n° 3 Parlare delle proprie abitudini 10 ore

Obiettivi operativi:

- Esprimere sensazioni e bisogni.
- Parlare di abitudini quotidiane
- Chiedere ed esprimere la frequenza di azioni abituali
- Formulare, accettare e rifiutare un invito
- Saper formulare proposte
- Esprimere incertezza, dubbio
- Esprimere preferenze

Obiettivi cognitivi

- Presente indicativo dei verbi are- ere- ire
- Presente indicativo di andare, venire, uscire, partire
- Le preposizioni con i verbi di moto
- I significati del verbo andare
- Presente indicativo di preferire
- Il presente indicativo di Fare e stare
- Gli avverbi di frequenza

U.D. 4 Esprimere dubbi, volontà, necessità e permessi 10 ore

Obiettivi operativi:

- Offrire qualcosa, accettare e rifiutare
- Esprimere volontà
- Esprimere obbligo e necessità
- Chiedere un permesso
- Chiedere di compiere un'azione
- Chiedere e dare informazioni personali : come stai?
- Saper rispondere al telefono (formale ed informale)
- Saper ordinare qualcosa in un locale

Obiettivi cognitivi:

- Il presente indicativo di potere, dovere, volere
- Uso di stare fraseologico
- Alcune preposizioni semplici ed articolate
- Interrogative con Che? Che cosa? Cosa? Che tipo di?

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario genere da didattizzare

Descrizione del modulo n. 2 **L'italiano di sopravvivenza**

Durata oraria 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica

U.D. n° 5 Parlare della propria casa 10 ore

Obiettivi operativi:

- Definire la tipologia della propria casa
- Descrivere la casa
- Dire quali arredi ci sono
- Localizzare gli oggetti nello spazio
- Dire il mese e il giorni del mese
- Parlare della provenienza con DI e DA

Obiettivi cognitivi:

- Preposizioni semplici ed articolate per definire posizioni
- Avverbi e locuzioni di luogo
- Ripasso di c'è e ci sono
- Ripasso ed ampliamento degli articoli determinativi ed indeterminativi
- Nomi femminili in O e maschili in A
- Verbi irregolari: ripresa di andare e venire + preposizioni
- Venire da... essere di
- Verbo dire
- Da e in con i mesi
- Abbastanza + aggettivo

U.D. n° 6 Parlare delle proprie cose 10 ore

Obiettivi operativi:

- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa
- Parlare del possesso
- Chiedere il possessore
- Descrivere oggetti personali
- Indicare qualcosa con questo e quello
- Definire posizioni

Obiettivi cognitivi:

- Ripresa ed ampliamento degli avverbi di luogo e locuzioni
- Aggettivi e pronomi possessivi singolari
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Aggettivo – quello – prima e dopo il nome
- Gli aggettivi qualificativi

U.D. n° 7 Parlare della propria famiglia e degli amici 10 ore

Obiettivi operativi:

- Esprimere legami familiari
- Presentare altre persone
- Chiedere della salute di qualcuno
- Chiedere come procede qualcosa
- Chiedere il permesso e acconsentire

Obiettivi cognitivi:

- Ripresa degli aggettivi e pronomi possessivi singolari e introduzione delle forme plurali
- Possessivi con i nomi di famiglia
- Ripresa di SAPERE per abilità
- Molto e poco con aggettivi

U.D. n° 8 Parlare delle proprie abitudini 10 ore

Obiettivi operativi:

- Parlare del proprio quotidiano
- Chiedere e dire con che frequenza si compiono determinate azioni
- Chiedere e dire a che ora o a che giorno si compie una determinata azione
- Chiedere e dire cosa si sta facendo

Obiettivi cognitivi:

- Revisione dei verbi irregolari andare, fare, uscire
- Verbi di routine
- Pronomi riflessivi
- Forme riflessive dei verbi al presente
- Preposizioni con le date
- Ripresa degli aggettivi possessivi plurali
- Ripresa di questo e quello
- Stare + gerundio

▪ **Morfologia del gerundio**

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario genere da didattizzare

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi e brevi testi orali.

Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

I progettisti PIOMBINO ROSANGELA - MALLOZZI ROBERTA

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 A2 Livello elementare, o di sopravvivenza della lingua italiana

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Comprendere i punti principali di un discorso breve e standard su argomenti familiari
- Comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani o relative alle attività del momento
- Essere in grado di interagire in conversazioni e di scambiare idee e informazioni su argomenti familiari e quotidiani utilizzando frasi semplici
- Comprendere brevi e semplici testi
- Scrivere lettere personali molto semplici e brevi appunti e messaggi usando formule convenzionali

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno già la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto, ma che necessitano di comprendere i punti principali di un discorso e di interagire nelle conversazioni gestendo dialoghi di routine senza sforzo.

Finalità

- Scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari, ricorrenti, legati all'esperienza personale.
- Comprendere meglio la lingua e gestire in essa in modo più autonomo le strutture di base.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore. Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano in vari contesti comunicativi	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	L'italiano nella gestione autonoma del dialogo	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano in vari contesti comunicativi**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	Materia dell'unità didattica	Ore
U.D.1 AL NEGOZIO, I SOLDI		10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire il prezzo
- Dire cosa si desidera
- Chiedere ed esprimere la quantità
- Mostrare e consegnare
- Prendere tempo per riflettere
- Chiedere e dire quanto si spende
- Dire che non si vuol comprare ancora più niente
- Esprimere preferenza
- Esprimere dovere

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Ripresa dei verbi dovere e volere nelle forme di cortesia

- Ripresa del verbo andare con le preposizioni
- Verbi irregolari: conoscere, dare, preferire
- Ampliamento degli aggettivi qualificativi
- Avverbi di quantità
- Aggettivi numerali
- Numeri da 100 a 1.000.000

U.D.2 IL TEMPO LIBERO 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare di eventi passati
- Chiedere informazioni sul passato
- Parlare del tempo libero trascorso
- Dire quando si è svolta un'azione nel passato
- Ripresa dei mesi e delle stagioni
- Indicare gli anni e i secoli

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Morfologia del passato prossimo
- Uso degli ausiliari essere ed avere
- Participio passato dei verbi regolari
- Il participio passato dei verbi irregolari più frequenti
- Locuzioni e avverbi di tempo
- Uso del FA temporale
- Preposizioni semplici e articolate con gli anni e le stagioni

U.D.3 A SCUOLA 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare della scuola
- Indicare gli oggetti
- Descrivere oggetti
- Chiedere e dire come si dice o come si scrive una parola o espressione
- Chiedere e dire cosa significa una parola o espressione
- Esprimere accordo in frasi affermative
- Esprimere la durata e il fine
- Esprimere disappunto o sorpresa

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Aggettivi e pronomi dimostrativi completi (questo e quello).
- Pronomi personali diretti (mi, ti, ci, vi, lo, la, le)
- Uso di CE L'HO
- Uso di PER finale

U.D.4 LE VACANZE 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare delle vacanze
- Narrare eventi al passato
- Chiedere informazioni sulle vacanze trascorse
- Esprimere ammirazione

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Passato prossimo: l'accordo con AVERE e con lo, la, li, le
- Passato prossimo dei verbi riflessivi

Descrizione del modulo n. 2 **L'italiano nella gestione autonoma del dialogo**

Durata oraria : 40

U.D.5 PROGETTI FUTURI 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare del futuro.
- Fare previsioni
- Fare promesse
- Fare proposte, invitare.
- Accettare un invito
- Rifiutare un invito
- Fare ipotesi
- Esprimere una probabilità

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Presente indicativo con valore di futuro
- Il futuro semplice:verbi regolari e irregolari.
- Verbi in -ciare e -giare.
- -Hai voglia?Ti va?Perchè non...?Magari(forse).
- Se + futuro + futuro, periodo ipotetico della realtà

U.D.6 I VESTITI E I COLORI 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire ciò che piace
- Esprimere preferenze
- Descrivere l'abbigliamento di una persona
- Parlare di vestiti
- Parlare di colori
- Chiedere e dire la taglia
- Esprimere il momento finale di un'azione che dura nel tempo

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi personali atoni indiretti
- Verbo piacere
- Uso di "fino a...(tempo)"

U.D.7 IL TEMPO 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Descrivere il tempo meteorologico
- Chiedere delle condizioni meteorologiche
- Esprimere accordo e disaccordo
- Fare ipotesi
- Accettare o esprimere accordo o disaccordo
- Esprimere preoccupazione
- Esprimere ammirazione o invidia

- Esprimere commiserazione
- Chiedere e dire la temperatura, le previsioni del tempo e i punti cardinali
- Esprimere ipotesi sul tempo metereologico

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi personali atoni
- Uso di alcune espressioni: anche/ neanche, a me sì / a me no
- Uso di: se + presente + presente

U.D.8 SULLA STRADA 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dare informazioni stradali
- Chiedere e dire dove si trovano i luoghi pubblici
- Richiamare l'attenzione
- Esprimere dispiacere
- Chiedere e dire quanto tempo occorre
- Esprimere distanze
- Prendere tempo per riflettere

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Imperativo con SI + DOVERE
- Si impersonale
- Ci di luogo
- Uso di " mi dispiace "

Elenco dei materiali didattici usati (libri, dispense, cd-rom, ecc...):

Libri, cd-rom, fotocopie di schede strutturate e testi di vario genere da didattizzare.

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa.

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, schede di comprensione messaggi orali e scritti.
Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Data ____/____/____

Il progettista Mallozzi Roberta Piombino Rosangela

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 B1 Livello intermedio.

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio standard e chiaro
- Essere in grado di partecipare senza preparazione ad una conversazione su argomenti familiari
- Sapersi muovere con discreta disinvoltura in situazioni comunicative quotidiane anche impreviste
- Essere in grado di raccontare e descrivere esperienze o eventi, di spiegare e motivare brevemente le proprie scelte, opinioni e progetti
- Acquisire un linguaggio un po' più articolato usando frasi semplici che si connettono con i nessi logici causali, consecutivi e temporali
- Scrivere brevi testi coerenti su argomenti di interesse personale

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno già la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari, ricorrenti, legati all'esperienza personale, che riescono a muoversi autonomamente in tutti i contesti comunicativi di routine e di vita quotidiana. Essi hanno la necessità di affrontare con un certa scioltezza le situazioni comunicative impreviste e di motivare le ragioni delle proprie scelte, decisioni e progetti usando un linguaggio più fluido, chiaro e strutturalmente un po' più articolato.

Finalità

- Comprendere meglio la lingua e gestire in essa in modo più autonomo strutture più articolate con l'uso di nessi logici temporali e pronomi personali e neutri.
- Muoversi con disinvoltura in situazioni comunicative anche impreviste o insolite

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.
Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano per affrontare situazioni comunicative impreviste	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	L'italiano per spiegare e motivare	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 L'italiano per affrontare situazioni comunicative impreviste
Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

MODULO 1

U.D.1 AL TELEFONO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Proporre, suggerire, consigliare, invitare
- Accettare/rifiutare
- Prendere accordi
- Telefonare
- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze sul tempo libero

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Rinforzo e consolidamento sull'uso dei pronomi personali diretti, indiretti
- Pronomi neutri

- Uso di CI E NE
- Verbi impersonali
- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Verbo SENTIRE e i suoi vari significati

U.D.2 TELELAVORANDO; IN UFFICIO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Offrire aiuto o disponibilità
- Offrire di fare qualcosa
- Dimostrare dispiacere
- Chiedere di parlare con qualcuno
- Dire che una persona è assente
- Indicare la causa di qualcosa
- Richiedere attenzione particolare

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi combinati e pronomi con particelle
- Posizione dei pronomi
- Pronomi ed enfasi
- Approfondimenti sugli aggettivi indefiniti
- Essere in grado, essere capace

U.D. 3 QUANDO ERO PICCOLO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Esprimere azioni ripetute o abituali nel passato
- Parlare di un'azione in svolgimento nel passato
- Descrivere luoghi, situazioni, persone al passato
- Esprimere azioni contemporanee nel passato
- Esprimere azioni nel passato, interrotte da altre

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Imperfetto (morfologia)
- Modi d'uso dell'imperfetto e del passato prossimo
- Stare nella forma imperfetta + gerundio
- Preposizioni ed espressioni di luogo

U.D. 4 IMPORTANTE E' LA SALUTE ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Esprimere un consiglio
- Esprimere un'opinione personale
- Esprimere un dubbio
- Esprimere un desiderio
- Dire quali problemi fisici uno ha
- Chiedere quali problemi fisici uno ha
- Chiedere cosa è successo
- Dire cosa è successo
- Riportare una notizia non confermata

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Condizionale semplice
- Ripasso e ampliamento della posizione dei pronomi con DOVERE, POTERE, VOLERE, SAPERE

MODULO 2

U.D.5 DESCRIZIONI ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire com'è una persona fisicamente
- Chiedere e dire com'è una persona di carattere
- Utilizzare un aggettivo in modo enfaticizzato
- Esprimere sorpresa e incredulità
- Congratularsi

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi relativi
- Superlativo per – buonissimo = molto buono
- Alterazione dell'aggettivo

U.D.6 CITTA' O CAMPAGNA? ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Rispondere a un ringraziamento
- Fare un brindisi
- Entrare in casa d'altri
- Esprimere un obbligo
- Esprimere un divieto
- Esprimere un'opinione
- Condividere un'opinione
- Esprimere un'opinione contrastante
- Esprimere sollievo
- Esprimere impazienza
- Rimarcare e spiegare un concetto appena espresso

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Comparativi e i gradi della comparazione
- I superlativi, superlativi relativi
- MI SEMBRA/NO
- Ripasso di MI PIACE/MI PIACCIONO/ANZI/ALTRIMENTI/INVECE/SE NO

U.D. 7 HAI LE MANI BUCATE? ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI

- Fare una proposta
- Decidere di comprare qualcosa
- Chiedere la taglia
- Esprimere un ordine
- Esprimere un divieto
- Esprimere un suggerimento
- Esprimere un invito
- Esprimere una richiesta

OBIETTIVI COGNITIVI

- Imperativo positivo e negativo
- Imperativo pronominale
- Ripasso e ampliamento della posizione dei pronomi

U.D. 8 NON DI SOLO LAVORO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere insofferenza
- Esprimere paura
- Esprimere dispiacere
- Esprimere speranza
- Esprimere felicità
- Esprimere un'opinione
- Esprimere volontà
- Esprimere un dubbio

OBIETTIVI COGNITIVI

Congiuntivo presente: morfologia

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi e brevi testi orali.
Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		
		S	N					

I progettisti PIOMBINO ROSANGELA - MALLOZZI ROBERTA

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 B2 Livello intermedio alto

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Comprendere le idee principali di argomenti e testi complessi dai contenuti concreti e astratti
- Comunicare con un buon grado di scorrevolezza e spontaneità
- Partecipare attivamente a discussioni esponendo e motivando le proprie opinioni, commentando un punto di vista e indicando i vantaggi e gli inconvenienti delle diverse opzioni
- Essere in grado di fornire descrizioni chiare e particolareggiate su argomenti di attualità
- Scrivere testi coerenti e dettagliati su numerosi argomenti mediante una equilibrata struttura testuale e un adeguato uso di connettori ed elementi di coesione

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno la necessità di approfondire la conoscenza della lingua per acquisire un linguaggio strutturalmente più articolato, scorrevole e lessicalmente più particolareggiato.

Finalità

- Essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore.
- Essere in grado di capire interventi di una certa lunghezza e conferenze seguendo anche un'argomentazione complessa, a condizione che gli argomenti siano abbastanza familiari

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano nelle situazioni formali	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	Nelle strutture più articolate della lingua	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano nelle situazioni formali**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D.1 C'era una volta

OBIETTIVI OPERATIVI

- Chiedere informazioni su eventi passati
- Parlare di azioni iniziate nel passato
- Mettere in relazione avvenimenti nel passato
- Parlare di un'azione conclusa nel passato e che non ha più effetti sul presente
- Descrivere, raccontare una storia letta, una favola
- Trarre conclusioni e significati della storia raccontata
- Esprimere delusione

OBIETTIVI COGNITIVI

- Morfologia del passato remoto
- Morfologia del trapassato prossimo

- Le congiunzioni nelle strutture paratattiche e ipotattiche

U.D.2 Un mondo migliore

OBIETTIVI OPERATIVI

- Cambiare un'opinione, un'informazione conosciuta.
- Esprimere una possibilità
- Esprimere un desiderio difficile da realizzare o irrealizzabile
- Dare adesione a qualche cosa in modo entusiastico

OBIETTIVI COGNITIVI

- Congiuntivo imperfetto
- Congiuntivo passato
- Magari (ripasso con il significato di forse) e nuovi usi

U.D.3 Sogni e realtà, i valori giovanili nei vari paesi

OBIETTIVI OPERATIVI

- Fare ipotesi possibili nel presente o nel futuro e trarre conseguenze

OBIETTIVI COGNITIVI

- Il periodo ipotetico della possibilità

U.D.4 Gli italiani, i regali e le feste

OBIETTIVI OPERATIVI

- Informare e riferire fatti, notizie e opinioni di carattere generale
- Esprimere sentimenti
- Esprimere dubbio
- Esprimere volontà
- Esprimere un'opinione

OBIETTIVI COGNITIVI

- Verbi impersonali
- Ripasso del congiuntivo
- Espressioni con il congiuntivo: benché sebbene, malgrado, nonostante, affinché, perché, purché

Descrizione del modulo n. 2 **Nelle strutture più articolate della lingua**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D. 5 Giusto o sbagliato

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere un desiderio
- Esprimere un'opinione
- Dare consigli
- Esprimere un parere, un giudizio
- Esprimere anteriorità rispetto a un fatto presente o futuro
- Esprimere timori, speranze, dispiacere

OBIETTIVI COGNITIVI

- Condizionale semplice + congiuntivo imperfetto
- Il periodo ipotetico della possibilità
- Il periodo ipotetico dell'irrealtà

U.D.6 Bianchi e neri, altri modi di vita e terzo mondo

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere la finalità
- Esprimere i comportamenti che superino delle difficoltà (concessive)
- Comparare

OBIETTIVI COGNITIVI

- Accordi del participio passato
- Si con essere + aggettivo; si + riflessivi
- Congiuntivo trapassato
- Ripasso e ampliamento dei comparativi
- I comparativi e i superlativi dell'avverbio
- Superlativo relativo: che abbia mai.....
- Comparativo: di quanto

U.D.7 Mens sana in corpore sano

OBIETTIVI OPERATIVI

- Formulare ipotesi impossibili
- Descrivere eventi che non si possono realizzare

OBIETTIVI COGNITIVI

- Il periodo ipotetico dell'impossibilità
- Congiuntivo trapassato
- Condizionale composto
- Gli indefiniti
- Pronomi combinati con Ci di luogo
- Tra e Fra di tempo

U.D 8 La letteratura

OBIETTIVI OPERATIVI

- Leggere
- Raccontare
- Descrivere

OBIETTIVI COGNITIVI

- Futuro nel passato
- Trapassato remoto
- Ripasso: le preposizioni

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi, interviste e test orali.
Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Data ___/___/___

I progettisti PIOMBINO ROSANGELA - MALLOZZI ROBERTA

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 C1 Livello alto

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. Prevalentemente si tratta di donne provenienti dall'est Europa: polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro o per ricongiungimento familiare.

Inoltre, data l'ubicazione di una base militare N.A.T.O in località borgo Piave, si rileva una ciclica e temporanea presenza di militari ed impiegati inglesi, tedeschi, spagnoli...che nella maggior parte dei casi si trovano in Italia con la propria famiglia.

La presenza nella città di Latina del Centro Territoriale Permanente, presso cui sono attivi corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello avanzato, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Essere in grado di seguire interventi di una certa lunghezza di natura specialistica, di capire testi o articoli lunghi e complessi con un linguaggio specifico e tecnico
- Saper usare la lingua in modo scorrevole e spontaneo, con efficacia e flessibilità nella vita sociale e professionale
- Essere in grado di sostenere le proprie argomentazioni associando con abilità i propri interventi a quelli degli interlocutori
- Essere in grado di descrivere in maniera chiara e circostanziata fatti, collegando i punti tematici ed esponendo aspetti particolari
- Saper produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un sicuro controllo della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno certificato il livello di competenza B2 dell'italiano in quanto il progetto L2 C1 si basa su conoscenze grammaticali e sintattico strutturali previste nel livello precedente e presenta contenuti specifici riguardo le strutture morfosintattiche della lingua. Il percorso formativo che si offre mira a soddisfare la necessità di coloro che vogliono usare l'italiano formale ed informale in modo spontaneo e naturale ed integrare la competenza linguistica, pragmatica e sociolinguistica avvicinandosi a quella dei parlanti nativi che possiedono un buon livello di istruzione e di padronanza della lingua.

Finalità

- Essere in grado di usare la lingua per scopi sociali in modo flessibile ed efficace, esprimendo le dimensioni affettive e usando la lingua per alludere e per scherzare
- Essere in grado di sostenere una posizione formale in modo convincente, rispondendo a domande, a commenti e a contro-argomentazioni complesse con scioltezza e spontaneità e in modo appropriato

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano per scopi sociali, professionali e accademici	50
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
U.D. n. 5		10
Modulo 2	Nelle strutture testuali e morfosintattiche della lingua	30
U.D. n. 6		30
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi, interviste e testi orali.
Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

Beni e servizi Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Risorse logistiche/organizzative

- hardware informatico software informatico
 sussidi didattici altro

Acquisti :

Data ___/___/___

Il progettista/i Mallozzi Roberta Piombino Rosangela

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Lingua spagnola, livello A1

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Ana Ilas GALINDO

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

- Ampliare la capacità di comprensione e di comunicazione in Lingua Spagnola

Obiettivi

L'obiettivo *cognitivo* principale sarà quello di sviluppare negli utenti un'effettiva competenza nell'ambito delle quattro abilità di base: ascolto, espressione orale, lettura e scrittura.

L'obiettivo *didattico* primario sarà considerare la lingua straniera come efficace metodo di comunicazione e di interscambio tra gli utenti nella loro vita quotidiana

Destinatari

Persone che si avvicinano per la prima volta allo studio della lingua spagnola

Finalità

Offrire agli utenti la conoscenza di una lingua straniera sia dal punto di vista linguistico-strutturale che da quello organizzativo e, allo stesso tempo, presentare una realtà storico-socio-culturale diversa dalla propria.

Metodologia didattica

Si utilizzerà il metodo funzionale-comunicativo con largo spazio dedicato all'ascolto della lingua con l'ausilio di Cd e DVD.

Tempi

Orario

Antimeridiano

Pomeridiano

Durata

- 30 incontri di due ore ciascuno per un gruppo di 25 alunni

Modalità

- 30 incontri (ottobre07/giugno08)

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Nosotros	8
Modulo n. 2	Quieto aprender Español	8
Modulo n. 3	¿Dónde está Santiago?	6
Modulo n. 4	¿Cuál prefieres?	4
Modulo n. 5	Tus amigos son mis amigos	2
Modulo n. 6	Dià a dià	2
Totale moduli e durata dell'azione		30

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

--

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

--

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
Laurea	Ana Ilas Galinod	T. D.	60	30	35,00	€ 2100,00

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Esercizi scritti, mini dialoghi (juego de rol), test finale, scheda monitoraggio sul livello di soddisfazione dell'utente.

Beni e servizi *Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

Il progettista Ana Ilas Galindo

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Lingua spagnola, livello A2

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Obiettivi

L'obiettivo *cognitivo* principale sarà quello di sviluppare negli utenti un'effettiva competenza nell'ambito delle quattro abilità di base: ascolto, espressione orale, lettura e scrittura. L'obiettivo *didattico* primario sarà considerare la lingua straniera come efficace metodo di comunicazione e di interscambio tra gli utenti nella loro vita quotidiana

Destinatari

Persone che si avvicinano per la prima volta allo studio della lingua spagnola

Finalità

Offrire agli utenti la conoscenza di una lingua straniera sia dal punto di vista linguistico-strutturale che da quello organizzativo e, allo stesso tempo, presentare una realtà storico-socio-culturale diversa dalla propria.

Metodologia didattica

Si utilizzerà il metodo funzionale-comunicativo con largo spazio dedicato all'ascolto della lingua con l'ausilio di Cd e DVD, così come l'aula d'informatica per l'interazione col computer.

Tempi

Orario <input type="radio"/> Antimeridiano <input checked="" type="radio"/> Pomeridiano	Durata - incontri di due ore ciascuno per un gruppo di 25 alunni PER 15 INCONTRI
	Modalità - incontri (gennaio-maggio)

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
	Presentazioni con diversi finalità (studio, lavoro, etc.)	2
	Gesti tipici in saluti e presentazioni	2
	Espressioni in modo figurato, poemi e canzoni conosciute e semplici	2
	Geografia basica spagnola,	2
	Piati e prodotti tipici	2
	Formule di cortesi QUERE, DESEAR QUIERO QUERIA QUISIERA ESTE ESE	2
	Organizzazioni internazionali l'uso della lingua spagnola	2
	Percezione del tempo, (ora normale, ora ufficiale, Orari in Spagna o Latinoamerica2	
	Struttura del sistema verbale	2
	Perifrasis verbale di possibilità PODER PIù creer PIù INDICATIVO.	2
	Aula di audiovisual LIBRO SOCIOS programma audiovisuale	4

	Aula di informatica www.cervantes.es	6
	Totale moduli e durata dell'azione	30

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

--

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

--

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
Laurea	Ana Ilas Galinod	T. D.	60	30	35,00	€ 2100,00

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Esercizi scritti, mini dialoghi (juego de rol), test finale, scheda monitoraggio sul livello di soddisfazione dell'utente.

Beni e servizi *Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

Risorse logistiche/organizzative <input type="checkbox"/> hardware informatico <input type="checkbox"/> software informatico <input checked="" type="checkbox"/> sussidi didattici <input type="checkbox"/> altro Acquisti :

Il progettista Ana Ilas Galindo

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Corso per assistenti familiari

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nel territorio di Latina, in particolare nell'area urbana, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi.

Una buona percentuale è costituita da donne provenienti dall'est Europa : polacche, russe, ucraine e rumene che arrivano nella nostra città per ragioni di lavoro e per ricongiungimento familiare.

Tra le figure più richieste dal mercato del lavoro, verso cui principalmente si orienta questo tipo di immigrazione, compaiono: la badante, la baby sitter e la collaboratrice domestica.

Per sostenere e facilitare l'integrazione e l'inserimento nel tessuto socio – lavorativo di tali immigrati, il nostro Centro Territoriale intende rispondere con un ' offerta formativa mirata:

- 1) Alla preparazione di assistenti familiari, non solo come lavoratori esperti, ma anche consapevoli di diritti e doveri.
- 2) Alla conoscenza della lingua italiana e del nostro Paese sotto vari aspetti.

Obiettivi

- Conoscere le normative relative al diritto del lavoro e dell'immigrazione necessari per vivere nel nostro Paese come lavoratori ma ancor più come cittadini consapevoli.
- Conoscere ordinamenti e istituzioni dello Stato italiano.
- Conoscere comportamenti sociali, usi e abitudini degli italiani.
- Sapersi rapportare agli anziani, comprendendone debolezze ma anche, punti di forza.
- Conoscere gli interventi di primo soccorso.
- Conoscere norme di igiene e prevenzione.
- Sviluppare le competenze linguistiche per muoversi con discreta disinvoltura e chiarezza in situazioni comunicative quotidiane anche impreviste.

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che sono interessati a formarsi nel campo dell'assistenza a persone anziane e/o invalide. E' richiesta una competenza linguistica di livello A2, ossia devono avere la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari, ricorrenti, legati all'esperienza personale e devono essere in grado di muoversi autonomamente in tutti i contesti comunicativi di routine e di vita quotidiana.

Finalità

- Favorire l'integrazione degli immigrati.
- Favorire l'acquisizione di saperi per l'esercizio della cittadinanza attiva.
- Acquisire le competenze utili per l'assistenza a persone anziane e/o invalide.
- Approfondire la conoscenza della lingua e della cultura italiana.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica e informativa per quanto riguarda gli argomenti socio-tecnici.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 114 ore, che si snoderà durante il periodo da novembre 2008 a maggio 2009. Tale percorso si divide in quattro moduli relativi ai quattro macro aspetti del progetto:

- 1) lingua e cultura italiana e argomenti socio - tecnici, ore 48
- 2) diritto del lavoro e dell'immigrazione, ore 18
- 3) cure e interventi di primo soccorso, ore 18
- 4) costituzione, ordinamento dello Stato, cenni di storia contemporanea, ore 30.

Al termine del progetto si prevede un' esame finale della durata di 2 ore con il rilascio dell'attestato di assistente familiare.

Sono ammessi all'esame finale coloro i quali hanno raggiunto l' 80% delle presenze.

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	Lingua italiana e argomenti socio - tecnici - culturali	48
U.D. n. 1		12
U.D. n. 2		12
U.D. n. 3		12
U.D. n. 4		12
Modulo 2	Diritto del lavoro e dell'immigrazione	18
Modulo 3	Cure ed interventi di primo soccorso	18
Modulo 4	Ordinamento dello Stato, costituzione, cenni di storia contemporanea	30
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	114

Descrizione del modulo n. 1 Lingua italiana e argomenti socio - tecnici – culturali

Durata oraria : 48

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

U.D.1 LA CURA DELLA PERSONA E DELLA CASA ORE 12

TEMI SOCIO TECNICI CULTURALI

- Parlare della temperatura
- Il vestiario per gli anziani
- Istruzioni di lavaggio
- I compiti dell'assistente familiare nella cura della persona
- La sindrome dell'immobilizzazione
- Descrivere gli ambienti di una casa e l'arredamento
- Elementi d'igiene
- Prevenzione degli infortuni domestici

ARGOMENTI GRAMMMATICALI

- Articoli determinativi, indeterminativi e partitivi
- Preposizioni semplici e articolate
- Passato prossimo dell'indicativo
- Il participio passato

- L'imperfetto indicativo
- Verbi pronominali
- Pronomi riflessivi

U.D.2 LE SPESE , LE COMPERE E I CIBI ORE 12

TEMI SOCIO TECNICI CULTURALI

- Vecchi e nuovi negozi
- Annunci di compravendita
- La conservazione del cibo
- I marchi dei controlli di qualità
- I pasti tradizionali italiani
- Le ricette
- Le proprietà degli alimenti
- Come apparecchiare la tavola
- L'alimentazione per gli anziani

ARGOMENTI GRAMMATICALI

- Il condizionale presente
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Il partitivo e il pronome NE
- Il superlativo assoluto
- Il comparativo di maggioranza, d'uguaglianza e di minoranza
- Il si impersonale
- Le forme impersonali
- L'imperativo positivo e negativo
- Le costruzioni STARE + GERUNDIO e STARE PER + INFINITO
-

U.D. 3 LA SANITA',LE MALATTIE E I NUMERI DELLE EMERGENZE ORE 12

TEMI SOCIO TECNICI E CULTURALI

- Il corpo umano
- Il servizio sanitario nazionale
- Il medico di famiglia
- Le malattie degli anziani
- Il bugiardo dei farmaci
- I numeri telefonici dei servizi d'emergenza
- La comunicazione telefonica
- Internet e l'email

ARGOMENTI GRAMMATICALI

- Il futuro semplice e anteriore
- Pronomi, aggettivi e avverbi interrogativi
- Pronomi relativi
- Verbi e preposizioni
- Congiunzioni e connettori logici
- Pronomi combinati

U.D. 4 UFFICI E SERVIZI PUBBLICI. CONOSCENZA DEL TERRITORIO. ORE 12

TEMI SOCIO TECNICI E CULTURALI

- Il linguaggio burocratico
- Le attività di alcuni uffici
- Il permesso di soggiorno
- Annunci di lavoro
- La lettera di accompagnamento
- Il curriculum vitae
- I servizi presenti nel territorio

ARGOMENTI GRAMMATICALI

- Il congiuntivo
- Il periodo ipotetico e i gradi dell'ipotesi
- Il passato remoto
- Il trapassato remoto

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Questura di Latina, Azienda Sanitaria Locale LT3

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi e brevi testi orali.
Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Doc. sc. primaria 2° grado	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Doc. sc. primaria 2° grado	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5	CCNL	CCNL
Doc. sc. secondaria 1° grado	Desideri Francesca	S	N	Tempo ind.	18	5	CCNL	CCNL

Caratteristiche dell'altro personale dell'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Dott. In scienze infermieristiche		S	N	Tempo det.	18		50	900
Esperto in diritto dell'immigrazione		S	N	Tempo det.	18		50	900
								1800

Data ___/___/___

I progettisti _Mallozzi Roberta Piombino Rosangela

PROGETTI
CASA CIRCONDARIALE

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 A1 livello principiante o di primo contatto della lingua italiana

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nella CASA CIRCONDARIALE di Latina, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. La presenza presso la CASA CIRCONDARIALE di corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Apprendere le strutture più semplici della lingua
- Comprendere ed usare globalmente quegli atti linguistici che assolvano alle funzioni comunicative di sopravvivenza per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto
- Comprendere un testo molto breve e molto semplice costituito da un lessico di uso frequente
- Essere in grado di scrivere semplici espressioni e frasi isolate

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che non comprendono la nostra lingua o che ne hanno una minima comprensione, purchè conoscano l'alfabeto italiano o di altre lingue che ne permettano una facile acquisizione.

Finalità

Comunicare con il linguaggio più elementare contenuti legati ad ambiti familiari e di vita quotidiana in uno scambio di informazione sia faccia a faccia sia sostenendo brevi monologhi.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa - situazionale, role-play, con approccio induttivo alle regole della lingua.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto L2 A1 si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della

durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore. Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Elenco Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo n. 1	Italiano di primo contatto	40
U.D. n°1		10
U.D. n°2		10
U.D. n°3		10
U.D. n°4		10
Modulo n. 2	L'italiano di sopravvivenza	40
U.D. n°5		10
U.D. n°6		10
U.D. n°7		10
U.D. n°8		10
Esame finale		2
Totale moduli e durata dell'azione		82

Descrizione del modulo n. 1 **Italiano di primo contatto**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche
Materia dell'unità didattica
Ore

U.D. 1 Presentarsi

10

Obiettivi operativi:

- Salutare e congedarsi (formale e informale)
- Usare titoli di cortesia
- Chiedere e dire il nome
- Chiedere/dare informazioni sulla provenienza
- Chiedere e dare informazioni sull'appartenenza e la nazionalità
- Domandare e dire l'età
- Ringraziare

Obiettivi cognitivi:

- Conoscere i pronomi personali - soggetto
- LEI forma di cortesia

- Presente indicativo di ESSERE
- Presente indicativo di AVERE
- Conoscere il genere e il numero degli aggettivi in O-A-E
- Conoscere il genere e il numero dei nomi in O-A-E
- Forma affermativa, negativa ed interrogativa
- Conoscere gli articoli determinativi
- Conoscere le preposizioni DI-DA-A
- Conoscere i numeri cardinali fino a 20

U.D.2 Chiedere e dare informazioni personali 10 ore

Obiettivi operativi:

- Chiedere e dare l'indirizzo, il numero di telefono
- Chiedere e dare informazioni sulla salute
- Chiedere e definire la professione
- Chiedere e dire l' ora
- Formulare richieste con il verbo AVERE, VOLERE e VORREI
- Chiedere e definire la posizione di un luogo o di un oggetto

Obiettivi cognitivi:

- Articoli indeterminativi
- Avverbi di luogo
- Preposizioni A- SU- IN
- Avere fraseologico
- Volere fraseologico
- Dov' è - dove sono
- C'è – ci sono
- Qual è
- Numeri fino a 100

U.D. n° 3 Parlare delle proprie abitudini 10 ore

Obiettivi operativi:

- Esprimere sensazioni e bisogni.
- Parlare di abitudini quotidiane
- Chiedere ed esprimere la frequenza di azioni abituali
- Formulare, accettare e rifiutare un invito
- Saper formulare proposte
- Esprimere incertezza, dubbio
- Esprimere preferenze

Obiettivi cognitivi

- Presente indicativo dei verbi are- ere- ire
- Presente indicativo di andare, venire, uscire, partire
- Le preposizioni con i verbi di moto

- I significati del verbo andare
- Presente indicativo di preferire
- Il presente indicativo di Fare e stare
- Gli avverbi di frequenza

U.D. 4 Esprimere dubbi, volontà, necessità e permessi 10 ore

Obiettivi operativi:

- Offrire qualcosa, accettare e rifiutare
- Esprimere volontà
- Esprimere obbligo e necessità
- Chiedere un permesso
- Chiedere di compiere un'azione
- Chiedere e dare informazioni personali : come stai?
- Saper rispondere al telefono (formale ed informale)
- Saper ordinare qualcosa in un locale

Obiettivi cognitivi:

- Il presente indicativo di potere, dovere, volere
- Uso di stare fraseologico
- Alcune preposizioni semplici ed articolate
- Interrogative con Che? Che cosa? Cosa? Che tipo di?

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario genere da didattizzare

Descrizione del modulo n. 2 **L'italiano di sopravvivenza**

Durata oraria 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche Materia dell'unità didattica

U.D. n° 5 Parlare della propria casa 10 ore

Obiettivi operativi:

- Definire la tipologia della propria casa
- Descrivere la casa
- Dire quali arredi ci sono
- Localizzare gli oggetti nello spazio
- Dire il mese e il giorni del mese
- Parlare della provenienza con DI e DA

Obiettivi cognitivi:

- Preposizioni semplici ed articolate per definire posizioni
- Avverbi e locuzioni di luogo
- Ripasso di c'è e ci sono
- Ripasso ed ampliamento degli articoli determinativi ed indeterminativi
- Nomi femminili in O e maschili in A
- Verbi irregolari: ripresa di andare e venire + preposizioni
- Venire da... essere di

- Verbo dire
- Da e in con i mesi
- Abbastanza + aggettivo

U.D. n° 6 Parlare delle proprie cose 10 ore

Obiettivi operativi:

- Chiedere e dire a chi appartiene qualcosa
- Parlare del possesso
- Chiedere il possessore
- Descrivere oggetti personali
- Indicare qualcosa con questo e quello
- Definire posizioni

Obiettivi cognitivi:

- Ripresa ed ampliamento degli avverbi di luogo e locuzioni
- Aggettivi e pronomi possessivi singolari
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Aggettivo – quello – prima e dopo il nome
- Gli aggettivi qualificativi

U.D. n° 7 Parlare della propria famiglia e degli amici 10 ore

Obiettivi operativi:

- Esprimere legami familiari
- Presentare altre persone
- Chiedere della salute di qualcuno
- Chiedere come procede qualcosa
- Chiedere il permesso e acconsentire

Obiettivi cognitivi:

- Ripresa degli aggettivi e pronomi possessivi singolari e introduzione delle forme plurali
- Possessivi con i nomi di famiglia
- Ripresa di SAPERE per abilità
- Molto e poco con aggettivi

U.D. n° 8 Parlare delle proprie abitudini 10 ore

Obiettivi operativi:

- Parlare del proprio quotidiano
- Chiedere e dire con che frequenza si compiono determinate azioni
- Chiedere e dire a che ora o a che giorno si compie una determinata azione
- Chiedere e dire cosa si sta facendo

Obiettivi cognitivi:

- Revisione dei verbi irregolari andare, fare, uscire
- Verbi di routine
- Pronomi riflessivi
- Forme riflessive dei verbi al presente
- Preposizioni con le date
- Ripresa degli aggettivi possessivi plurali
- Ripresa di questo e quello
- Stare + gerundio
- Morfologia del gerundio

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati, testi di vario genere da didattizzare

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi e brevi testi orali.
Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					
		S	N					

I progettisti EMANUELA SCOLLATO

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 A2 Livello elementare o di sopravvivenza della lingua italiana

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nella CASA CIRCONDARIALE di Latina, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. La presenza presso la CASA CIRCONDARIALE di corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Comprendere i punti principali di un discorso breve e standard su argomenti familiari
- Comprendere informazioni dirette e concrete su argomenti quotidiani o relative alle attività del momento
- Essere in grado di interagire in conversazioni e di scambiare idee e informazioni su argomenti familiari e quotidiani utilizzando frasi semplici
- Comprendere brevi e semplici testi
- Scrivere lettere personali molto semplici e brevi appunti e messaggi usando formule convenzionali

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno già la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per far fronte a bisogni immediati di tipo concreto, ma che necessitano di comprendere i punti principali di un discorso e di interagire nelle conversazioni gestendo dialoghi di routine senza sforzo.

Finalità

- Scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari, ricorrenti, legati all'esperienza personale.
- Comprendere meglio la lingua e gestire in essa in modo più autonomo le strutture di base.

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore. Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano in vari contesti comunicativi	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	L'italiano nella gestione autonoma del dialogo	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano in vari contesti comunicativi**

Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

Unità Didattiche	
Materia dell'unità didattica	
Ore	
U.D.1 AL NEGOZIO, I SOLDI	10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire il prezzo
- Dire cosa si desidera
- Chiedere ed esprimere la quantità
- Mostrare e consegnare
- Prendere tempo per riflettere
- Chiedere e dire quanto si spende
- Dire che non si vuol comprare ancora più niente
- Esprimere preferenza
- Esprimere dovere

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Ripresa dei verbi dovere e volere nelle forme di cortesia

- Ripresa del verbo andare con le preposizioni
- Verbi irregolari: conoscere, dare, preferire
- Ampliamento degli aggettivi qualificativi
- Avverbi di quantità
- Aggettivi numerali
- Numeri da 100 a 1.000.000

U.D.2 IL TEMPO LIBERO 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare di eventi passati
- Chiedere informazioni sul passato
- Parlare del tempo libero trascorso
- Dire quando si è svolta un'azione nel passato
- Ripresa dei mesi e delle stagioni
- Indicare gli anni e i secoli

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Morfologia del passato prossimo
- Uso degli ausiliari essere ed avere
- Participio passato dei verbi regolari
- Il participio passato dei verbi irregolari più frequenti
- Locuzioni e avverbi di tempo
- Uso del FA temporale
- Preposizioni semplici e articolate con gli anni e le stagioni

U.D.3 A SCUOLA 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare della scuola
- Indicare gli oggetti
- Descrivere oggetti
- Chiedere e dire come si dice o come si scrive una parola o espressione
- Chiedere e dire cosa significa una parola o espressione
- Esprimere accordo in frasi affermative
- Esprimere la durata e il fine
- Esprimere disappunto o sorpresa

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Aggettivi e pronomi dimostrativi completi (questo e quello).
- Pronomi personali diretti (mi, ti, ci, vi, lo, la, le)
- Uso di CE L'HO
- Uso di PER finale

U.D.4 LE VACANZE 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare delle vacanze
- Narrare eventi al passato
- Chiedere informazioni sulle vacanze trascorse
- Esprimere ammirazione

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Passato prossimo: l'accordo con AVERE e con lo, la, li, le
- Passato prossimo dei verbi riflessivi

Descrizione del modulo n. 1 **L'italiano in vari contesti comunicativi**

Durata oraria : 40

U.D.5 PROGETTI FUTURI 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Parlare del futuro.
- Fare previsioni
- Fare promesse
- Fare proposte, invitare.
- Accettare un invito
- Rifiutare un invito
- Fare ipotesi
- Esprimere una probabilità

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Presente indicativo con valore di futuro
- Il futuro semplice:verbi regolari e irregolari.
- Verbi in -ciare e -giare.
- -Hai voglia?Ti va?Perchè non...?Magari(forse).
- Se + futuro + futuro, periodo ipotetico della realtà

U.D.6 I VESTITI E I COLORI 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI

- Chiedere e dire ciò che piace
- Esprimere preferenze
- Descrivere l'abbigliamento di una persona
- Parlare di vestiti
- Parlare di colori
- Chiedere e dire la taglia
- Esprimere il momento finale di un'azione che dura nel tempo

OBIETTIVI COGNITIVI

- Pronomi personali atoni indiretti
- Verbo PIACERE
- Uso di - FINO A (tempo)

U.D.7 IL TEMPO 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI

- Descrivere il tempo meteorologico
- Chiedere del tempo meteorologico
- Esprimere accordo o disaccordo
- Fare ipotesi
- Accettare o esprimere accordo enfatizzando.
- Esprimere preoccupazione
- Esprimere ammirazione o invidia
- Esprimere commiserazione
- Chiedere e dire la temperatura
- Chiedere e dire le previsioni del tempo

- I punti cardinali
- OBIETTIVI COGNITIVI**
- Pronomi personali atoni
 - Uso di : Anche a me; a me no; neanche a me; a me sì
 - Uso di SE + PRESENTE + PRESENTE

U.D.8 SULLA STRADA 10 ORE

OBIETTIVI OPERATIVI

- Chiedere e dare informazioni stradali
- Chiedere e dire dove si trovano i luoghi pubblici, ecc...
- Interpellare, richiamare l'attenzione
- Esprimere dispiacere chiedere e dire quanto tempo occorre
- Chiedere e dire cosa/quanto occorre per fare qualcosa
- Chiedere e dire la distanza
- Prendere tempo per riflettere

OBIETTIVI COGNITIVI

- Imperativo con SI + DOVERE
- Si impersonale
- Ci di luogo
- Uso di - MI DISPIACE -

Elenco dei materiali didattici usati (Libri, dispense, cd-rom, ecc.)

Libri, cd rom, fotocopie, materiali didattici strutturati

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi e brevi testi orali.

Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		

I progettisti EMANUELA SCOLLATO

Descrizione progetto

Titolo del progetto

Italiano L2 B1 Livello intermedio.

Progettista responsabile *(inserire eventuale gruppo di lavoro)*

Mallozzi Roberta, Piombino Rosangela, Scollato Emanuela.

Analisi del fabbisogno *(inserire un'analisi sintetica dei fabbisogni dell'utente)*

Nella CASA CIRCONDARIALE di Latina, si verifica da anni un continuo afflusso di immigrati provenienti da vari Paesi sia nell'ambito dell'Unione che non. La presenza presso la CASA CIRCONDARIALE di corsi di lingua italiana da un livello elementare a un livello intermedio alto, garantisce agli stranieri di soddisfare le esigenze conoscitive della lingua a più livelli e di conseguenza di favorire il proprio progetto di vita e l'inserimento nel tessuto sociale.

Obiettivi

- Capire i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usato un linguaggio standard e chiaro
- Essere in grado di partecipare senza preparazione ad una conversazione su argomenti familiari
- Sapersi muovere con discreta disinvoltura in situazioni comunicative quotidiane anche impreviste
- Essere in grado di raccontare e descrivere esperienze o eventi, di spiegare e motivare brevemente le proprie scelte, opinioni e progetti
- Acquisire un linguaggio un po' più articolato usando frasi semplici che si connettono con i nessi logici causali, consecutivi e temporali
- Scrivere brevi testi coerenti su argomenti di interesse personale

Destinatari

Stranieri di qualsiasi nazionalità, provenienza e titolo di studio che hanno già la capacità di comprendere e comunicare nella lingua italiana per scambiare idee, dati e informazioni su argomenti familiari, ricorrenti, legati all'esperienza personale, che riescono a muoversi autonomamente in tutti i contesti comunicativi di routine e di vita quotidiana. Essi hanno la necessità di affrontare con un certa scioltezza le situazioni comunicative impreviste e di motivare le ragioni delle proprie scelte, decisioni e progetti usando un linguaggio più fluido, chiaro e strutturalmente un po' più articolato.

Finalità

- Comprendere meglio la lingua e gestire in essa in modo più autonomo strutture più articolate con l'uso di nessi logici temporali e pronomi personali e neutri.
- Muoversi con disinvoltura in situazioni comunicative anche impreviste o insolite

Metodologia didattica

Umanistica, affettiva, comunicativa -situazionale, role-play, con approccio induttivo alla grammatica.

Descrizione del progetto, durata , modalità e tempi di applicazione

Il progetto si conforma nei contenuti e per livello di competenza agli standard del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue del Consiglio d'Europa e, per garantire il raggiungimento dei suddetti standard, si struttura in un percorso cognitivo della durata complessiva di 80 ore. Tale percorso si divide in due moduli di 40 ore ciascuno e a sua volta ogni modulo è costituito da 4 unità didattiche della durata di 10 ore.

Per rendere più flessibile il progetto nei tempi di erogazione e valutando l'esigenza di coloro che non possono ottemperare alla frequenza delle 80 ore si dà la possibilità di realizzare tale percorso in due fasi o step che possono essere consecutivi (frequenza del primo modulo e frequenza del secondo modulo) o esclusivi (frequenza di un solo modulo a seconda delle esigenze formative).

Contenuti del progetto

Moduli	Titolo del modulo	Ore
Modulo 1	L'italiano per affrontare situazioni comunicative impreviste	40
U.D. n. 1		10
U.D. n. 2		10
U.D. n. 3		10
U.D. n. 4		10
Modulo 2	L'italiano per spiegare e motivare	40
U.D. n. 5		10
U.D. n. 6		10
U.D. n. 7		10
U.D. n. 8		10
Esame finale		2
	Totale moduli e durata dell'azione	82

Descrizione del modulo n. 1 L'italiano per affrontare situazioni comunicative impreviste
Durata oraria : 40

Composizione del modulo e descrizione delle unità didattiche:

MODULO 1

U.D.1 AL TELEFONO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Proporre, suggerire, consigliare, invitare
- Accettare/rifiutare
- Prendere accordi
- Telefonare
- Chiedere ed esprimere gusti e preferenze sul tempo libero

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Rinforzo e consolidamento sull'uso dei pronomi personali diretti, indiretti
- Pronomi neutri
- Uso di CI E NE
- Verbi impersonali

- Aggettivi e pronomi indefiniti
- Verbo SENTIRE e i suoi vari significati

U.D.2 TELELAVORANDO; IN UFFICIO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Offrire aiuto o disponibilità
- Offrire di fare qualcosa
- Dimostrare dispiacere
- Chiedere di parlare con qualcuno
- Dire che una persona è assente
- Indicare la causa di qualcosa
- Richiedere attenzione particolare

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi combinati e pronomi con particelle
- Posizione dei pronomi
- Pronomi ed enfasi
- Approfondimenti sugli aggettivi indefiniti
- Essere in grado, essere capace

U.D. 3 QUANDO ERO PICCOLO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Esprimere azioni ripetute o abituali nel passato
- Parlare di un'azione in svolgimento nel passato
- Descrivere luoghi, situazioni, persone al passato
- Esprimere azioni contemporanee nel passato
- Esprimere azioni nel passato, interrotte da altre

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Imperfetto (morfologia)
- Modi d'uso dell'imperfetto e del passato prossimo
- Stare nella forma imperfetta + gerundio
- Preposizioni ed espressioni di luogo

U.D. 4 IMPORTANTE E' LA SALUTE ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Esprimere un consiglio
- Esprimere un'opinione personale
- Esprimere un dubbio
- Esprimere un desiderio
- Dire quali problemi fisici uno ha
- Chiedere quali problemi fisici uno ha
- Chiedere cosa è successo
- Dire cosa è successo
- Riportare una notizia non confermata

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Condizionale semplice
- Ripasso e ampliamento della posizione dei pronomi con DOVERE, POTERE, VOLERE, SAPERE

Descrizione del modulo n. 2 L'italiano per spiegare e motivare

MODULO 2

U.D.5 DESCRIZIONI ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Chiedere e dire com'è una persona fisicamente
- Chiedere e dire com'è una persona di carattere
- Utilizzare un aggettivo in modo enfaticizzato
- Esprimere sorpresa e incredulità
- Congratularsi

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Pronomi relativi
- Superlativo per – buonissimo = molto buono
- Alterazione dell'aggettivo

U.D.6 CITTA' O CAMPAGNA? ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Rispondere a un ringraziamento
- Fare un brindisi
- Entrare in casa d'altri
- Esprimere un obbligo
- Esprimere un divieto
- Esprimere un'opinione
- Condividere un'opinione
- Esprimere un'opinione contrastante
- Esprimere sollievo
- Esprimere impazienza
- Rimarcare e spiegare un concetto appena espresso

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Comparativi e i gradi della comparazione
- I superlativi, superlativi relativi
- MI SEMBRA/NO
- Ripasso di MI PIACE/MI PIACCIONO/ANZI/ALTRIMENTI/INVECE/SE NO

U.D. 7 HAI LE MANI BUCATE? ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI

- Fare una proposta
- Decidere di comprare qualcosa
- Chiedere la taglia
- Esprimere un ordine
- Esprimere un divieto
- Esprimere un suggerimento
- Esprimere un invito
- Esprimere una richiesta

OBIETTIVI COGNITIVI

- Imperativo positivo e negativo
- Imperativo pronominale
- Ripasso e ampliamento della posizione dei pronomi

U.D. 8 NON DI SOLO LAVORO ORE 10

OBIETTIVI OPERATIVI

- Esprimere insofferenza
- Esprimere paura
- Esprimere dispiacere
- Esprimere speranza
- Esprimere felicità
- Esprimere un'opinione
- Esprimere volontà
- Esprimere un dubbio

OBIETTIVI COGNITIVI

Congiuntivo presente: morfologia

Altri Enti *Indicare gli eventuali rapporti con altri enti*

Modalità di diffusione e raccolta adesioni

Sito internet, volantini, comunicati stampa

Descrizione degli strumenti di valutazione dei livelli di apprendimento e della soddisfazione dell'utente

Questionari, domande a scelta multipla, schede strutturate, schede di completamento, cloze, attività di comprensione messaggi e brevi testi orali.

Questionari di soddisfazione ex ante, in itinere e finali

Caratteristiche delle docenze relative all'azione:

Profilo <i>(esperienze professionali, qualifiche titolo di studio)</i>	Nominativo	In Accr.		Rapporto di lavoro	Ore	gg	Costo unitario	Costo totale
		S	N					
Docente elementare	Mallozzi Roberta	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Piombino Rosangela	S	N	Tempo ind.	24	5		
Docente elementare	Scollato Emanuela	S	N	Tempo ind.	24	5		
		S	N					

Il progettista EMANUELA SCOLLATO

**C.T.P. 32° A. VOLTA c/o C.C. DI LATINA
ANNO SCOLASTICO 2007 - 2008**

1.1 Denominazione progetto e codice

Corso di pittura

1.2 Responsabile del progetto

Ins. Emanuela Scollato

1.3 Obiettivi

Educare al senso estetico attraverso la fruizione delle immagini

Potenziare le capacità prassiche attraverso l'uso guidato degli strumenti tecnici per il disegno e l'uso dei colori.

Sviluppare le capacità grafico- pittoriche attraverso il disegno e la pittura

Educare alla progettazione, all'organizzazione e alla produzione dei contenuti attraverso la realizzazione di testi pittorici su tematiche proposte di volta in volta dal semplice al complesso

Sviluppare la creatività

Sollecitare l'espressione dei sentimenti e delle emozioni attraverso il disegno e l'uso dei colori

Potenziare lo spirito d'iniziativa e di collaborazione con possibilità di realizzare una mostra mercato alla fine delle attività.

1.4 Durata

Il progetto ha una durata di 60 ore si svolgerà in orario pomeridiano e si rivolge alla popolazione carceraria maschile e/o femminile.

.5 Risorse umane

Docente: Emanuela Scollato

1.6 Beni e servizi

Tele, cartoni telati, risme di fogli, fogli da disegno, ruvidi o lisci, colori a olio o tempere, matite colorate, matite per tela, carboncini, pennelli di tutte le misure, colla, vinavil, tempera bianca fissante per colori, diluente gomme album illustrativi libri d'arte .

Il progettista EMANUELA SCOLLATO

PROGETTO TEATRO PER L'ANNO SCOLASTICO 2007 - 2008

FINALITA'

Utilizzare il teatro come metodo didattico significa non solo dare la possibilità agli studenti, con l'acquisizione delle sue tecniche, di conoscere ulteriori linguaggi atti ad esprimere le loro esigenze comunicative, ma anche fornire un territorio quanto mai fertile per l'appropriazione di metodologie di studio e di lavoro necessarie per l'approfondimento di temi di peculiare interesse nel campo umanistico e scientifico.

In ultima analisi possiamo affermare l'importanza di sperimentare il teatro come processo produttivo utile agli studenti sia come modalità di formazione sia come vettore d'informazione su problemi specifici (per esempio l'ambiente).

OBIETTIVI

1. Acquisire competenze trasversali
2. Conoscere sia la specificità sia la contaminazione dei diversi linguaggi (teatrale, multimediale), in funzione della loro possibilità di essere strumenti per comunicare ed esprimersi.
3. Sapere progettare, produrre e rappresentare un lavoro teatrale

METODOLOGIA DI LAVORO

1. Vivere un'esperienza che consente una riflessione sull'animazione teatrale come:

- metodo di apprendimento
- attività cognitiva
- strumento di socializzazione
- creatività

ATTIVITA'

L'ipotesi di lavoro è di creare un gruppo di persone che attraverso la lettura di un testo teatrale possano discuterne, interpretarlo recitandone anche singole scene e comunque ciascuno rapportandosi con gli altri e nell'estrinsecare le proprie sensazioni, riflettere su se stessi sul proprio vissuto ed accrescere la propria personalità. Non si esclude attraverso la interpretazione di singole scene si possa poi pervenire all'allestimento di uno spettacolo finale e comunque l'obiettivo principale rimane quello di un confronto continuo, di una apertura tra e dei soggetti partecipanti in modo da creare degli input continui, delle dinamiche di gruppo che possano portare ad una risocializzazione. Infatti, perché il teatro abbia una valenza come modello didattico, occorre che tutte le fasi fondamentali (elaborazione testi, scenografia, tecniche multimediali, etc.) siano frutto della ricerca e del lavoro d'équipe dei partecipanti.

ARTICOLAZIONE DELLE FASI DI LAVORO

Durante la prima fase gli studenti analizzeranno tecniche teatrali di base, in modo da poter essi stessi, usandole e sviluppandole, appropriarsi del momento teatrale.

Le potenzialità creative saranno sollecitate dall'uso di varie forme espressive (gesto, mimica, voce, et) nonché dall'uso di tecniche multimediali (diatape, videotape, et).

Il contesto teatrale sarà definito progressivamente da un lavoro di ricerca partendo da determinate ipotesi di riferimento.

Sulla base di personaggi e di azioni teatrali, definiti dal testo elaborato dagli studenti, si useranno strumenti adatti alla costruzione di strutture scenotecniche e multimediali.

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Il gruppo di lavoro è costituito da partecipanti che abbiano scelto questo tipo di progetto in numero massimo di dieci, in modo da potere elaborare e definire insieme lo spettacolo da rappresentare.

Si prevede un minimo di 24 ore di attività, con incontri di due ore ciascuno.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In particolare si verificherà come gli studenti hanno eseguito il processo di ricerca teatrale e si valuterà il grado di accrescimento ottenuto rispetto alla situazione di lavoro iniziale mediante lo stato di conoscenze acquisite .

MEZZI

Si useranno materiali tipici delle scenografie teatrali.

Si useranno i seguenti mezzi multimediali:

videocamera, videoregistratore, unità di montaggio, proiettori, televisore, computer.

Emanuela Scollato

ALLEGATI

RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI O ACCOGLIENZA

DATI ANAGRAFICI

Nome _____ Cognome _____

Età _____ Posizione giuridica _____

SITUAZIONE SCOLASTICA DI BASE

- Per quanti anni è andato a scuola? _____
- Ci può indicare, se ci sono, dei motivi per cui ha abbandonato la scuola? _____

Titoli di Studio:

- Licenza Elementare SI NO
- Licenza Media SI NO
- Diploma di scuola media superiore o professionale SI NO
- Se si specificare quale _____
- Laurea SI NO SI NO
- Se si specificare quale _____
- Quali lingue conosce? _____

SITUAZIONE LAVORATIVA

Ha esperienze lavorative? SI NO
Se si specificare quali _____

CORSI DI FORMAZIONE

Ha frequentato corsi di formazione? SI NO
Se si, specificare dove _____
Se si specificare quali: _____

FORMAZIONE ADULTI

Per quali motivi è interessato ad un'esperienza di formazione?

- Il diploma serve per la maggior parte dei lavori
- Approfondire la conoscenza della lingua italiana
- Poter trovare un lavoro migliore
- Imparare un mestiere
- Passare il tempo
- Consolidare conoscenze pregresse
- Altro

Quali materie o attività le interessano?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lingua italiana per stranieri | <input type="checkbox"/> Educazione alla salute |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di lettura e scrittura | <input type="checkbox"/> Laboratorio grafico- pittorico |
| <input type="checkbox"/> Licenza media | <input type="checkbox"/> Poesia |
| <input type="checkbox"/> Lingua inglese | <input type="checkbox"/> Teatro |
| <input type="checkbox"/> Lingua _____ | <input type="checkbox"/> Musica |
| <input type="checkbox"/> Informatica | <input type="checkbox"/> Sport |
| <input type="checkbox"/> Falegnameria | <input type="checkbox"/> diritto |
| <input type="checkbox"/> Ceramica | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> | |

Vuole esprimere indicazioni e suggerimenti per l'organizzazione dell'attività scolastica:

data _____

firma _____.



CENTRO TERRITORIALE PERMANENTE

per l'istruzione e la formazione in età adulta

S.M.S. A.VOLTA –LATINA

Telefono e Fax 0773/693372

Corso per il conseguimento della LICENZA MEDIA

PATTO FORMATIVO

Data di compilazione _____

Cognome _____ Nome _____

nato a _____ (_____) il _____

SITUAZIONE INIZIALE	NON SUFF.	SUFF.	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	MATERIA	ORE Annuali	ORE da patto	ORE frequentate
						area linguistica			
area logico-matematica						Matematica e scienze	141	_____	_____
conoscenza lingua comunitaria (solo per italiani)						Lingua e civ. straniera	141	_____	_____
Conoscenza lingua italiana (solo per stranieri)						Ed Tecnica – inform.	70	_____	_____
uso del computer									
area tecnica									

Obiettivi da raggiungere

ACQUISIZIONE RECUPERO CONSOLIDAMENTO POTENZIAMENTO

A	B	C	D	DESCRITTORE
				Abilità linguistiche di base: ascoltare, parlare, leggere e scrivere
				Espressione orale e scritta sotto il profilo ortografico, grammaticale e sintattico
				Capacità espositiva e di rielaborazione personale dei concetti acquisiti
				Uso dei linguaggi specifici
				Conoscenza delle funzioni linguistiche di base in lingua straniera
				Conoscenze basilari politico-amministrative e cenni di Educazione Civica
				Abilità di base nell'area logico-matematica
				Conoscenza delle tecniche di calcolo
				Conoscenze tecniche e tecnologiche
				Alfabetizzazione informatica

FIRMA DEL CORSISTA

FIRMA DOCENTI

.....

.....

n°	MODULO (SIGLA)	PERIODO	VOTO IN DECIMI	FIRMA Corsista
1	Le Quattro Operazioni - Sistema Metrico Decimale	settembre - ottobre		
2	Proporzionalità, percentuali, interesse, sconto	novembre – dicembre		
3	Figure piane e solide (perimetro, superfici e volume)	Gennaio - febbraio		
4	Tabelle e grafici	marzo		
5	Alimentazione e Digestione	Aprile		
6	Geometria piana e solida	Anno scolastico		
7	Elementi d'informatica di base	Anno scolastico		
8	Caratteri fisici e antropici dell'Europa	Inizio - novembre		
9	Caratteri fisici e antropici dell'Italia	Dicembre- Febbraio		
10	I paesi extraeuropei	Marzo - Maggio		
11	La Seconda guerra mondiale e il dopoguerra:lo scenario	Inizio - novembre		
12	L'Italia:dal dopoguerra alla crisi della prima Repubblica	Dicembre- Febbraio		
13	I conflitti nel mondo contemporaneo	Marzo - Maggio		
14	Le diverse tipologie testuali. La lingua:morfologia e sintassi	Anno Scolastico		
15	L'Unione Europea	Inizio - novembre		
16	Gli elementi costitutivi dello Stato italiano	Dicembre- Febbraio		
17	La Dichiarazione Internazionale dei diritti	Marzo - Maggio		
18	Personal Information	Settembre – ottobre		
19	Daily life	Novembre – gennaio		
20	Spare time	Febbraio – marzo		
21	The U.K. and the U.S.A.	Aprile - maggio		

AGGIORNAMENTO DEL PATTO FORMATIVO

Variazione delle ore nelle diverse materie:					
Data	Materia	n° ore previste	n° ore aggiornate	firma corsista	firma docente
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____
___/___/___	_____	_____	_____	_____	_____

è stato ammesso agli esami di licenza

non è stato ammesso agli esami di licenza

CREDITI FORMATIVI

Moduli superati dai corsisti che non hanno conseguito attestato o ammissione agli esami di licenza

Materia

moduli (indicare il numero)

Lettere

Matematica

Inglese

Ed. Tecnica

Data _____

IL COORDINATORE


